



[www. oman-edu. com](http://www.oman-edu.com)

عُمانية تربوية تخدم الطالب وولي الأمر – نتابع أول بأول
أخبارا لتربية والتعليم في السلطنة من مصادرها الرسمية
انستقرام عُمان التعليمية التفاعلي

[/https://www.instagram.com/omane_edu](https://www.instagram.com/omane_edu)

تويتر

<https://twitter.com/omanedu2>

فيسبوك

<https://fb.com/omanedu2>

الملخصات الشاملة كل الصفوف اختار الصف من هنا

https://www.oman-edu.com/2020/02/blog-post_815.html



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

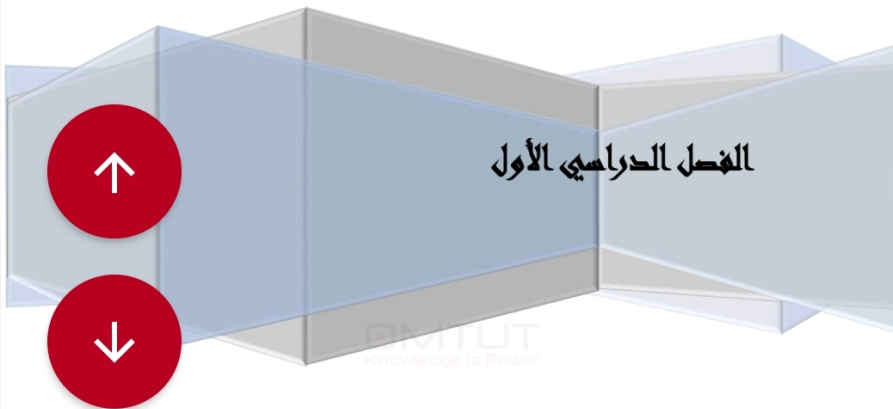
15 July, 2018

25859 المشاهدات



2/235

لغتي الجميلة الصف الثامن





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



3/235

الوحدة الأولى

الدرس الأول: القراءة

الملائكة في بيت سيدنا إبراهيم عليه السلام.

الأنشطة اللغوية

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:

اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:-

١. عدد شخصيات القصة.
 ✓ ثلاث شخصيات: سيدنا إبراهيم والغلام الذي سيرزق به و الملائكة.
٢. ما الذي أهل سيدنا إبراهيم لمنزلة خليل الرحمن؟
 ✓ الذي أهل سيدنا إبراهيم شخصيته العظيمة بصفات النبوه وأعلى درجات الخلق الإنساني الرفيع.
٣. لم لم يأكل الضيوف الطعام؟
 ✓ لأنهم جاءوا ليبتشروه بغلام يولد له بعد أن بلغ من العمر ما بلغ.
٤. بأي شئ بشرت الملائكة سيدنا إبراهيم وزوجه؟
 ✓ بشرت الملائكة سيدنا إبراهيم بغلام يولد له.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية:

١. اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
٢. أتعرف معاني المفردات والتراكيب الآتية:
 - السامقة: العالقة الرفيعة.
 - قوم منكرون: قوم غرباء غير معروفين.
 - فراغ إلا أهله: ذهب في سرعة وخفية.
 - فأوجس منهم خيفة: أحس بخوف منهم.
 - فأقبلت امرأته في صرة: أقبلت السيدة سارة في صيحة من التعجب.
 - فصكت وجهها: لطمت وجهها من التعجب.
 - عجوز عقيم: عجوز لا تلد أبداً.
 - قرية سدوم: قرية قوم سيدنا لوط عليه السلام، وكانت تقع مكان البحر الميت في الأردن.
 - مسومة عند ربك: معلمة بعلامة عند الله تعالى.
٣. أختار البديل الصحيح من بين البدائل المعطاه:

مضاد كلمة "عليم"

 - حكيم.
 - جهول.
 - كفور.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



4/235

٤. أكمل:

جمع كلمة (خطب): خطباء.

جمع كلمة (ضيف): ضيوف.

ثالثاً: المناقشة والتحليل:

أفعل مع النص بالإجابة عن الأسئلة الآتية:-

١. جاءت الملائكة إلى بيت سيدنا إبراهيم-عليه السلام- لأمرين، اذكرهما.

✓ الأمر الأول هو أن الملائكة بشروه بأن سيولد له غلام.

✓ والأمر الثاني هو قرية سيدنا لوط عليه السلام، قوم مجرمون.

٢. ما الذي يدل على كرم سيدنا إبراهيم- عليه السلام؟

✓ أن عندما جاء الملائكة في صورة بشر قدم لهم عجلاً سميناً مشوياً.

٣. ما اسم الغلام المبشر به؟

✓ سيدنا إسماعيل عليه السلام.

٤. لم تعجبت السيدة سارة؟

✓ تعجبت من أنها عجوز عقيم فكيف تنجب!! لكن الله هو الحكيم العليم ذلك.

٥. قال تعالى: (إنا أرسلنا إلى قوم مجرمين).

أ- من هؤلاء القوم؟

✓ قوم لوط.

ب- ولم وصفتهم الملائكة بالمجرمين؟

✓ لأنهم كانوا يقومون بأعمال فاحشة فأرسل عليهم الله حجارة من طين وجعلهم آية للذين

يخافون العذاب الأليم.

٦. مر إهلاك المجرمين بأربع مراحل، عدّها.

✓ أرسل الله عليهم حجارة من طين- وأخرج من كان فيها من المؤمنين- وما وجد فيها

غير بيت من المسلمين- وتركهم آية للذين يخافون العذاب الأليم.

٧. لم بدأ مشهد القصة في أوله بطيناً هادئاً ثم اشتد وتصارع في نهايتها؟

✓ لأن الحديث عن إمام من الكرماء، ثم اشتد وتصارع عندما تحول إلى الحديث عن القوم

المجرمين.

٨. قال الكاتب: (هذه بعض روائع القصص للقرآني، وتلك بعض روائع الكرم

الإبراهيمي). حدد المشار إليه بهذه، والمشار إليه بتلك في الجملة المسابقة.

✓ هذه تشير إلى معجزة الله عز وجل في أن يرزق سيدنا إبراهيم وأمرأته عقيم، وتلك

تشير إلى كرم سيدنا إبراهيم.

٩. ماذا تستفيد من القصة؟

✓ أستفيد من كرم سيدنا إبراهيم بأنه يقدم لضيوفه كل ما عنده من طعام، وكرم الله الذي

رزقه بغلام وأمرأته عقيم لا تنجب.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



5/235

الدرس الثاني: الأنشطة النحوية والصرفية

مراجعة لما سبقت دراسته

النشاط الأول: أكمل الجدول الآتي:-

الجمع	مفردة	مثناه
مكرمين	مكرم	مكرمان
منكرون	منكر	منكران
مرسلون	مرسل	مرسلين
مجرمون	مجرم	مجرمان
مسرفون	مسرف	مسرفين
مضحكون	مضحك	مضحكين

النشاط الثاني:

أدخل أفعالاً ناسخة مرة، وحروفاً ناسخة مرة أخرى على الجمل الآتية، وأغير ما يلزم:

الجملة الاسمية	الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
إسحاق غلام عليم	كان إسحاق غلاماً عليمًا	إن إسحاق غلام عليم
إبراهيم نبي كريم	ظل إبراهيم نبياً كريماً	إن إبراهيم نبي كريم
الملائكة رسل من الله	أصبحت الملائكة رسلاً من الله	إن الملائكة رسل من الله

النشاط الثالث:

١- أصنف الأفعال الآتية من حيث التجرد والزيادة:-

الفعل في الآيات	الفعل الماضي منه	نوعه من حيث التجرد والزيادة
أتاك	أتى	مجرد
دخلوا	دخل	مجرد
فراغ	راغ	مزيد
فأوجس	أوجس	مزيد
فجاء	جاء	مزيد
فقربه	قرب	مزيد
تأكلون	أكل	مزيد
فصكت	صكت	مزيد
لنرسل	رسل	مزيد
يخافون	خاف	مزيد

٢- أصنف الأفعال الماضية في الجدول السابق إلى أفعال صحيحة، وأفعال معتلّة:-

الفعل الماضي	نوعه (صحيح/معتل)	الفعل الماضي	نوعه (صحيح/معتل)
أتى	معتل	قرب	صحيح
دخل	صحيح	أكل	صحيح
راغ	معتل	صكت	صحيح
أوجس	معتل	رسل	صحيح
جاء	معتل	خاف	معتل



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



6/235

النشاط الرابع:

- أشترك مع مجموعتي في استخراج الآتي من النص القرآني:-
١. ثلاث جمل فعلية فعلها ماضى، ونعين الفعل والفاعل.
 ٢. ثلاث جمل فعلية فعلها مضارع، ونعين الفعل والفاعل.
 ٣. ثلاثة أسماء نكرة، ونحولها إلى معرفة.
 ٤. ثلاثة أسماء جر مجرورة بحروف جر مختلفة.
 ٥. ثلاث كلمات بها ضمائر متصلة، ونعين الضمير.

الدرس الثالث

الأنشطة الإملائية: مراجعة لما سبقت دراسته

النشاط الأول:

- أستخرج بالتعاون مع زملائي من النص القرآني:
١. خمسة أفعال همزتها همزة قطع.
 ٢. خمسة حروف بدأت بهمزة قطع.

النشاط الثاني:

أملأ الفراغ في كل مما يأتي ب (ابن) أو (بن) مبيّنًا السبب:-

١. إسحاق بن إبراهيم نبي الله.
٢. محمد بن أبي بكر أحد الصحابة.
٣. ابن زيدون شاعر أندلسي.

النشاط الثالث:

أضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في العبارة الآتية:

قال رسول الله (-) صلى الله عليه وسلم (-) " إنما الأعمال بالنيات (+) وإنما لكل امرئ ما نوى (-) " .

الدرس الرابع:

تعبير كتابي: قصة

أكتب قصة عن قبة اجتماعية، مراعيًا تسلسل أحداثها، وعناصر القصة الفنية التي درستها.

النشاط:

أختار أحد النشاطين الآتيين:

١. أراجع إلى كتاب (قصص العرب)، أو أي كتاب آخر، وأختار منه قصة مفيدة، وألقي أمام زملائي في الصف أو في الإذاعة المدرسية.
٢. أراجع بالتعاون مع زملائي إلى الآيات (٢٨-٤٨) من سورة الشعراء) وأستنبط العناصر الفنية في قصة سيدنا موسى- عليه السلام- والسحرة، وأضعها في جدول مستعينا بالجدول السابق.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



7/235

الدرس الخامس: المعجم والدلالة

أسرة في العيد

أولاً: المناقشة والتحليل:-

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:-

١. ما طبيعة عمل الرجل؟
✓ كان يشتغل مياومة في مصلحة من مصالح الحكومة.
٢. لماذا راح الرجل يطلب العمل في كل مكان؟
✓ لأن تم الإستغناء عنه في العمل.
٣. بم كان الرجل قد وعد الكبار والصغار قبل أن يفقد عمله؟
✓ وعد الكبار بالبذل، والصغار بالهدايا.
٤. أين سبحت أخيلة الأطفال قبل اقتراب العيد؟
✓ سبحت أخيلة الأطفال في جو عجيب من الأحلام، عجيب الألوان، عبقري الصور.
٥. لماذا تمنى الرجل المرض أو الموت؟
✓ لأن الأطفال قالو له أحلامهم في الرفاق والجيرة فغم على الرجل الحال، واعتلج في صدره الهم وأصبح حيران لا يدري ما يقول ولا ما يفعل.
٦. هل يجوز أن يمضي الإنسان المرض أو الموت؛ ليتخلص من مصيبة حلت به؟ لماذا؟
✓ لا.... لأن تمضي الموت ليس حلاً في أي مشكلة ولم يفكر في أطفاله ماذا يحدث لهم عندما يتركهم.
٧. صف حالة الرجل بعد أن احتال على نفسه بالجوع.
✓ صارح النهار والليل، حتي هجعت عيناه، وانسرفت قواه، وبانت عليه نهكة المرض.
٨. وردت في الفقرة الأخيرة من النص صورتان متناقضتان. وضهما.
✓ خجلان من هذا المنظر الأليم، إلى مجالي البهجة والنعيم في قصور الكبراء والأغنياء.
٩. هل نجح الرجل في صرف أطفاله وأسرته عما وعدهم به قبل العيد؟ أين تجد ذلك في النص؟
✓ نعم.... خجلان هذا المنظر الأليم، إلى مجالي البهجة والنعيم في قصور الكبراء والأغنياء.
١٠. ما شعورك تجاه هذا الرجل؟ وكيف تتصرف لو كنت مكانه؟
✓ أنني حزين عليه.... كنت أبحث عن عمل في كل مكان ولن أياأس ولن أتمنى الموت.
١١. ما واجب المجتمع نحو هذا النوع من الأسر؟
✓ واجب المجتمع أن يكفل لكل رب أسرة العمل المناسب له حتي يصرف على أولاده.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



8/235

ثانيًا: المعجم:

١. بالاستفادة من دراستي لكيفية استخدام المعجم في الكشف عن معاني الكلمات في الصف السابع، أبين كيفية الكشف عن معاني الكلمات الآتية:
(اعتلج - عبقري - خيلاء - انسرق - الثرثرة).
- اختلط
- ذكي
- كبير
- سرق
- كثرة الكلام

٢. أبحث في المعجم عن معاني الكلمات الملونة فيما يأتي، ثم أذكر معنى العبارة التي وردت فيها:
أ- احتال على **علة** بالجوع (الفقر)
- قال شوقي:
إن للظالم صدرًا يشكي من غير **علة** (مرض)
- الكسل **علة** الفشل. (سبب)

- ب- **بانت** عليه نهكة المرض. (اختفت)
- **بان** على وجهه الحزن. (ظهر)
- قال كعب بن زهير:
بانت سعاد قلبي اليوم متبول.
متيم إثرها لم يقد مكيول. (ماتت)
- هناك **بون** واسع بين المدينتين. (مسافة)
- يوجد **بون** واسع بين الحقيقة والخيال. (فرق)
- **تباينت** آراء العلماء في نشأة اللغة الإنسانية. (اختلفت)
- يعجبني في شجر **البان** رفته، وتثني أعوده. (نوع شجر)

- ج- انكفأ العيد إلى **مجالى** البهجة والسرور. (نوعين)
- **جلا** عن الأنية الصدا. (زال)
- **انجلى** عن فؤاده الهم. (ذهب)
- **تجلى** ذكاؤه في إجاباته. (ظهر)
- **انجلى** الظلام الحال، وطلع الفجر مبشرًا بيوم جديد. (انقشع)

- د- **أشفي** به الخجل والهم على الموت. (أدى- ألجأ)
- **أشفي** به الإهمال على الرسوب. (دفع)
- قال تعالى: (وكنتم على **شفا** حفرة من النار فانقذكم منها). (حافة)
- **شفاه** الله من المرض. (عافاه)

- أشارك مع زملائي في البحث عن معاني الكلمات الآتية في المعجم، ثم نضع كلًا منها في جملة مفيدة:
(اعتلج - احتال - عاكفة - إشاعة - الثرثرة - العبقري - مازق - نكبة - صارع - عبيد).
- اختلط (اعتلج الحزن قلبه)
- لجأ إلى الحيلة (احتال اللص على التاجر)



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



9/235

- ثابتة (قديماً كانت الأقوام عاكفة أمام الأصنام)
- انتشار (إشاعة السرور أمر جيد)
- كثرة الكلام (المرأة الثائرة كثيرة الخطأ)
- شديد الذكي (الرجل العبقري ذو حكمة)
- كرب (ساعد أخيك في مازقه)
- مصيبة (حلت النكبة على البلاد)
- تعارك (صارح الرجل محطمه)
- زعيم (طه حسين عميد الأدب العربي)

ثالثاً: الأسلوب:-

جاء في القطعة: "انسرفت قراه"، ما المعنى الذي قصده الكاتب من هذه العبارة؟
هل تسرق القوة فعلاً على وجه الحقيقة؟
طبعاً لا، ولكن المعنى هنا: ذهبت قواه.

وجاء في القطعة: "مضطربة الأنفاس" ما المعنى الذي قصده الكاتب من هذه العبارة؟
"اضطربت النار" تعني: اشتعلت وانقدت، فهل تضطرم الأنفاس فعلاً على وجه الحقيقة؟
طبعاً لا، ولكن المعنى هنا: اشتدت وتلاحقت، بسبب الحرقة التي يجدها أفراد الأسرة على حال مريضهم.
ويسمى هذا الأسلوب في التعبير (المجاز)، وذلك حين تستعمل الكلمة في غير معناها الحقيقي، لتعني معنى جديداً قريباً يفهم من السياق.

١- أميز التعبير الحقيقي عن المجازي في كل مما يأتي:-

- (أ) أضواء المصباح. (تعبير حقيقي)
- أضواء وجهه بالإبتسام. (تعبير مجازي)
- (ب) طار قلبه فرحاً. (تعبير مجازي)
- طار العصفور في الجو. (تعبير حقيقي)
- (ج) أظلمت الدنيا. (تعبير حقيقي)
- أظلمت نفسه بالضيق والحزن. (تعبير مجازي)
- (د) جرحت مشاعره. (تعبير مجازي)
- جرحت يده. (تعبير حقيقي)
- قال الشاعر: "وجرح اللسان كجرح اليد". (تعبير مجازي)
- (هـ) انهيار البناء. (تعبير حقيقي)
- انهيارت معنوياته. (تعبير مجازي)
- (و) هب نسيم الذكريات. (تعبير مجازي)
- هب نسيم البحر العليل. (تعبير حقيقي)
- (ز) صدح المنشد. (تعبير حقيقي)
- صدح الليل. (تعبير مجازي)



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



10/235

(ح) قال أبو العتاهية:
يا من بنى القصر في الدنيا وشيده.
(تعبير حقيقي)
قال أبو إسحاق الحضرمي:
بنى الملك العباس فيهم مراتبا.
(تعبير مجازي)
أسست قصر ك حيث السيل والغرق.
من المجد لا تعلق عليها المراتب.

الدرس السادس: النص الأدبي

اللغة العربية تتلادى أبنائها

أولاً: بين يدي النص.

ثانياً: قراءة النص.

ثالثاً: المفردات والتراكيب:-

١. أتعرف معاني المفردات والتراكيب الآتية:

- حصاتي: عقلي ورزائتي.
- احتسبت حياتي: أصير على بلاني منخرة الأجر.
- منعة: عزا وقوة.
- ناعب: صائح ومصوت.
- ينادي بوادي: ينادي بدفني حية.
- قناتي: القنطرة: الرمح الأجوف، وهنا دلالة على القوة.
- البلى: القدم.

٢. أكمل الجدول الآتي بوضع المفرد المناسب أمام جمعه كما في المثال:-

المفرد	جمعه
عروس	عرائس
أي	أي
عظم	أعظم
حسرة	حسرات

رابعاً: المناقشة والتحليل:

تفاعل مع النص بالإجابة عن الأسئلة الآتية:-


١. ما الفكرة التي تعبر عنها الأبيات من (١-٦)؟
✓ الشاعر في هذه الأبيات يصف حال اللغة العربية في هذا العصر، وقد اتهمها أبنائها بالقصور عن مواكبة التطور، في حين إنها لم تعجز عن احتواء المعاني في القرآن الكريم.
٢. بم اتهمت اللغة العربية؟ وكيف ردت التهمة عن نفسها؟
✓ اتهمت بالقصور عن مواكبة التطور....ردت بأنها لم تعجز عن احتواء معاني القرآن الكريم بما فيه من إعجاز.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 

15 July, 2018 

25859 المشاهدات



11/235

٣. إلام يشير الشاعر في البيت الثاني؟
✓ يشير إلى عقول الشباب.

٤. وضح جمال التعبير في قول الشاعر:
أ- ولدت ولما لم أجد لعرائسي.
✓ تعبير جميل شبه اللغة العربية بالألب الذي لم يجد رجالاً أكفاء لبناته.

ب- أنا البحر في أحشائه الدر كامن.
✓ شبه اللغة العربية بالبحر الذي يمتلأ بالمعلومات والمعاني الكثيرة الكامنة بداخلها.

٥- كيف تكون اللغة سبباً في عز أصحابها؟
✓ لأنها كنز كبير لكل الذي يملكها، فهي تحمل معاني القرآن الكريم بما فيه من إعجاز.

٦- بم عللت اللغة العربية قدرتها على استيعاب المخترعات الحديثة؟
أنها بحر واسع من المعلومات.

٧- لمن تدعو اللغة العربية في البيت التاسع؟
تدعو الله.

٨- حفظت اللغة العربية وداد من حفظوا ودادها. اشرح ذلك.
أن من يحافظ على اللغة العربية ويفتخر بها تحافظ هي عليه وتعطي له أكثر من المعلومات والمعرفة الواسعة.

٩- بم تبرر دعوة الغرب إلى إهمال لغتنا العربية؟
أنهم أكثر عزة بلغتهم ومثمة والشباب العربي يمضون وراء دعوات الغرب لتهميش اللغة العربية.

١٠- تعرض الأبيات موقفين، أولهما: موقف اللغة العربية من ذاتها، والآخر: موقف أبنائها منها. اذكر الموقفين، ثم وازن بينهما.
قف اللغة العربية من ذاتها: أنا البحر في أحشائه الدر كامن. فهل سألوا الغواص عن صدفاتي؟
موقف اللغة العربية من أبنائها: ولدت ولما لم أجد لعرائسي. رجالاً وأكفاء وأدت بناتي.

١١- اذكر المقابل العربي للمخترعات الآتية:
(التلفون- الكمبيوتر- الراديو).





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



12/235

الوحدة الثانية

الدرس الأول: القراءة

أنواع الخبز

الأنشطة اللغوية

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة الأولى:-

اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:-

١. لماذا يعد الخبز الأسمر أفضل الأنواع وأكثرها صلاحية للأكل؟
هو الخبز الأسمر المصنوع من محتويات الحبوب دون فصل النخالة عنها؛ وذلك لأن الجانب الأكبر من الأملاح المعدنية إنما يوجد في قشور القمح الغنية بالفيتامينات.

٢. ما أهم الأمراض الناجمة عن الإقتصار على استهلاك الخبز الأبيض؟
الخبز الأبيض خالي من الألياف السليولوزية وهذه الألياف لها وظيفة خاصة في الأمعاء، لأنها تنبه حركتها الهضمية، وتمنع حدوث الإمساك، وعند تجريد الحبوب من النخالة تفقد جزء كبير من أملاح الكالسيوم والحديد والفوسفور، وهذه الأملاح لازمة لبناء العظام وتقوية الدم.

٣. ما الفائدة الغذائية للنخالة؟
غنية بفيتامين (أ) اللازم للصحة، والنمو، وفيتامين (ب) الذي يقوي الأعصاب ويقي الجسم من بعض الأمراض.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة الثانية:

١. اقرأ النص ثانية قراءة صامتة بتمعن.

٢. أتعرف معاني المفردات والتراكيب الآتية:-

- الفيتامينات: مركبات كيميائية، يحتاجها الجسم باعتبارها دليخة في تركيب الأطعمة، ونقصها يسبب الأمراض.
- المواد النشوية: أغذية عضوية تزود الجسم بالحرارة.
- الألياف السليولوزية: ألياف تنشط المعدة، لكنها لا تهضم.
- المادة البروتينية: أغذية عضوية يحتاجها الجسم لنموه، فيبنى منها أنسجة جديدة ويعوض الأنسجة التالفة.

٣. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:-

- كلمة يقبلون مقابلها: يمتنعون.
- كلمة مناخل جمع، مفرد: منخل.
- كلمة عصر مفرد، جمعه: عصور.
- كلمة الكامنة تعني: الداخله.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



13/235

ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. ما أهم العناصر الغذائية التي يفقدها الدقيق عند تجريده من النخالة؟
✓ يفقد جزء كبير من أملاح الكالسيوم والحديد والفسفور وفيتامين أ، ب.
٢. كيف كان يعد الدقيق في القديم، وكيف أصبح يعد في يومنا الحاضر؟
✓ كان الخبز الأسمر قديماً مصنوعاً من محتويات الحبوب دون فصل النخالة عنها؛ وذلك لأن الجانب الأكبر من الأملاح المعدنية إنما يوجد في قشور القمح الغنية بالفيتامينات.
✓ والخبز الأبيض في الحاضر مصنوع من القمح الذي نزعته منه نخالته كلها.
٣. يجذب كثير من الناس إلى الرغبة الأبيض لجمال شكله ولذته طعمه، كيف يمكن أن تقتنعهم بأهمية الخبز الأسمر؟
✓ لأنهم يجهلون حقيقة المنافع الصحية الكامنة في الخبز الأسمر، فإن الخبز الأسمر المصنوع من محتويات الحبوب دون فصل النخالة عنها لأن الجانب الأكبر من الأملاح المعدنية إنما يوجد في قشور القمح الغنية بالفيتامينات.
٤. اكتب هذا الموضوع بالأسلوب العلمي المتأدب الذي يتميز بخصائص من بينها:
أ- وضوح العبارات.
ب- تسلسل الأفكار.
ج- استخدام بعض المصطلحات العلمية.
د- تقديم الأدلة والبراهين؛ لتدعيم الرأي وتقويته.
هـ- وجود بعض الصور الجمالية.
✓ مثل على ذلك من النص.
٥. ولكن أكثر الناس يقبلون على "تناول" الخبز الأبيض.
أ- استخرج من العبارة السابقة حرفاً ناصباً ميبئاً اسمه وخبره.
✓ لكن - حرف ناصب
✓ اسمه - أكثر الناس
✓ خبره - يقبلون
✓ ب - أعرب الكلمة التي تحتها خط.
✓ تناول - اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



14/235

الدرس الثاني: الأنشطة النحوية والصرفية

بناء الفعل الماضي والأمر
الفعل من حيث الإعراب والبناء:

مبني دائماً: الفعل الماضي وفعل الأمر.
معرب غالباً: الفعل المضارع.

الفعل الماضي:-

على السكون	على الضم	على الفتح
إذا اتصلت به تاء الفاعل ونا الفاعلين ونون النسوة.	إذا اتصلت به واو الجماعة	إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به تاء التانيث.

فعل الأمر:-

على السكون	على الفتح	على حذف حرف العلة
إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به نون النسوة.	إذا اتصلت به نون التوكيد.	إذا كان معتل الآخر.

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:-

يقول الله تعالى في الحديث القدسي:
(يا عبادي: أعطيتكم فضلاً، وسألتكم قرضاً، فمن أعطاني شيئاً مما أعطيتكم طوعاً، عجلت له في
العاجل، وادخرت له في الآجل، ومن أخذت منه ما أعطيت كرهاً، وصبر واحتسب، وأوجب له
صلاتي، ورحمتي، وكتبته من المهنددين)
أستخرج من النص السابق ما يأتي:-

١. ثلاثة جمل فعلية، محدداً أركانها.
✓ عجلت له في العاجل.
عجل: فعل ماضي، التاء: الفاعل، له: المفعول به.
✓ ادخرت له في الآجل.
ادخر: فعل ماضي، التاء: الفاعل، له: مفعول به
✓ أخذت منه ما أعطيت
أخذ: فعل ماضي، التاء: الفاعل، منه: مفعول به.

٢. ثلاثة أفعال ماضية مبنية على الفتح مبنياً سبب البناء.
✓ عجلت.... لأنه اتصل به تاء التانيث.

٣. ثلاثة أفعال ماضية مبنية على السكون مبنياً سبب البناء.
✓ ادخرت.... لأنه يتصل به تاء الفاعل.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



15/235

النشاط الثاني:

أصوغ مع مجموعتي أربع جمل تحوي فعل أمر في حالات مختلفة، وأربع جمل تحوي فعلاً مضارعاً في حالات مختلفة أيضاً، ثم نضعها في جدول.

النشاط الثالث:

أرجع إلى درس أنواع الخبز، واستخرج منه خمسة أفعال ماضية، وأبين حالات بنائها، ذاكراً السبب.

- ✓ نزعت: مبني على الفتح لأنه يتصل ببناء التانيث.
- ✓ أدركوا: مبني على الضم لأنه يتصل به واو الجماعة.
- ✓ فضلو: مبني على الضم لأنه يتصل به واو الجماعة.
- ✓ صنع: مبني على الفتح لأنه لم يتصل به شيء.
- ✓ وضعنا: مبني على السكون لأنه يتصل بنا الفاعلين.

النشاط الرابع:

أعرب ما تحته خط:-

١. قال الشاعر:

"قم للمعلم وفه التبجيلا. كاد المعلم أن يكون رسولا"

- ✓ قم: فعل أمر مبني على السكون لأنه لم يتصل به شيء.
- ✓ الفاعل: مستتر تقديره أنت.
- ✓ للمعلم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ✓ كاد: فعل ماضى مبني على الفتح لأنه لم يتصل به شيء.
- ✓ المعلم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢. قال أبو سلام الكندي:

وهم "دوخوا" أفريقيا الشرق واحتوا. ممالكها و"استسهلو الوعر" والصعبا.

- ✓ دوخوا: فعل ماضى مبني على الضم لأنه يتصل بواو الجماعة.
- ✓ واو الجماعة: في محل رفع فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ✓ استسهلوا: فعل ماضى مبني على الضم لأنه يتصل بواو الجماعة.
- ✓ واو الجماعة: في محل رفع فاعل مرفوع بالضمة.
- ✓ الوعر: مفعول به منصوب بالفتحة.

٣. لا "تصاحبين" الكسول.

✓ تصاحبين: فعل أمر مبني على السكون لأنه يتصل بنون التوكيد.

٤. "المثقفات يطالعن الكتب".

- ✓ المثقفات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ✓ يطالعن: فعل مضارع مبني على السكون لأنه يتصل بنون النسوة، ويطالعن خبر المبتدأ.
- ✓ الكتب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



16/235

الدرس الثالث:

الأنشطة الإملائية: الحروف التي تتلحق ولا تكتب في اللغة العربية بعض الكلمات فيها ألف تنطق ولا تكتب، ومثل هذه الكلمات التي لا تخضع لقاعدة إملائية معينة، ولكنها معروفة في كتب اللغة العربية ومعجماتها، ومن هذه كلمات: (الله، الرحمن، لكن، هذا، هذه، هكذا، ذلك، أولئك).

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:

أعيد كتابة الكلمات الآتية على وجهها الإملائي الصحيح:-
(هاذا- الرحمن- ذلك- لكن- هاكذا- أولئك- هؤلاء- الله- لكن- هاهه)
← هذا، الرحمن، ذلك، لكن، هكذا، أولئك، هؤلاء، الله، لكن، هذه.

النشاط الثاني:

أضع في المكان الخالي من العبارات الآتية كلمات حذف ألفها كتابة لا نطقاً:
١. قدرة الله فوق كل قدرة.
٢. هل قرأت عن هؤلاء الرجال الصالحين.
٣. هذا الاهتمام هو خير لك من عدمه.
٤. هذه الفرصة لا تعوض إذا فاتت.
٥. قد يطول عمر الإنسان لكن يبدو قصيراً.

النشاط الثالث:

أعود إلى درس أنواع الخبز، وأستخرج منه خمس جمل فيها كلمات تتضمن حروفاً تنطق ولا تكتب.
ذلك لأن الجانب الأكبر، لكن أكثر الناس، ذلك لأنهم يجهلون، هذه الحقيقة لغيروا عادتهم، هذه الألياف لها.

الدرس الرابع: تعبير كتابي (مقال)

أكتب مقالاً في إحدى القضايا العلمية، أو البيئية متمثلاً خصائص الأسلوب العلمي المتأدب التي درستها.

نشاط:-

أرجع إلى أحد كتب التغذية، وأجمع معلومات عن الدقيق الأسمر، أو الحبوب الكاملة (قمح أرز) ثم أقرأها على زملائي.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



17/235

الدرس الخامس: الاستماع

جحا والشمعة:-

الأنشطة اللغوية:

أسئلة الاستماع الأول:

١. ما الفكرة العلمية التي يتحدث عنها النص؟
٢. علام نراهن جحا مع أصدقائه؟
٣. كيف كان الجو في تلك الليلة؟
٤. ما المكافأة التي يحصل عليها من يكسب الرهان؟
٥. كيف قضى جحا ليلته؟
٦. من كسب الرهان؟

❖ أكمل الفراغات الآتية:-

مرادف كلمة موقدة هو:

جمع كلمة شعاع هو: ، وجمع كلمة وليمة هو:

(أراد أصدقاء جحا أن يعتقدوا معه رهانا)، الفعل أراد مبني على.....
توافد الأصدقاء إلى بيت جحا، كلمة الأصدقاء تعرب.....

أسئلة الاستماع الثاني:-

١. تعرفت في الوحدة الأولى بعض عناصر القصة، حددها في القصة التي استمعت إليها.
٢. ورد في النص موقفان يدلان على ذكاء جحا ونباهته، اذكرهما.
٣. (واحدة بواحدة والبادئ أظلم) هل تجد في النص ما يدل على ذلك؟
٤. ما رأيك في نهاية القصة؟ اقترح نهاية أخرى.
٥. اقترح عنوانا آخر للنص.
٦. ما الذي استفدته من النص؟
٧. لخص ما استمعت إليه بأسلوبك أمام زملائك.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



18/235

الوحدة الثالثة

المدرس الأول: القراءة

الخيال والفروسيّة عند العرب

الأنشطة اللغوية:

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:

١. كيف أثرت الخيال في لغة العرب؟
✓ ألهمت الخيال أخيلة الشعراء العرب، فتغنوا بشجاعته ورشاقته وخيلائها، وكثرت في لغتهم الألفاظ الدالة على أعضائها وصفاتها.
٢. من أول من أستأنس الخيل؟
✓ نبي الله داود عليه السلام.
٣. ذكر أحد الحكماء أن ثلاثة لا يأنف الشريف من خدمتهم، اذكرهم.
✓ الوالد والضيف والفرس.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية.

١. أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
٢. أتعرف معاني المفردات والتراكيب:-
✓ النخوة: الحماسة والمروءة.
✓ صابوها من الهجنة: حافظوا على أصالة سلالاتها.
✓ شغوفاً: محباً.
✓ مطرد: رمح قصير يطعن به الصيد.
✓ نواصي: جمع، مفردة ناصية، ويقصد بها مقدمة شعر الرأس.

٣. أكمل الفراغ فيما يأتي:-

- أ- الأمصار جمع مفردة: المصير، ومعناه: القدر أو الشئ المكتوب.
- ب- الحمر جمع مفردة: حمرة، ومعناه:
- ج- أعراف جمع مفردة: عرف، ومعناه: العادات والتقاليد.
- د- أشراف جمع مفردة: شريف، ومضادها: خائن

٤ -

- أ- أستبدل بما تحته خط ما يفيد المعنى نفسه:
- وقد "انفقنا" الزاد. (صرفنا).
- إن بلدنا "شاسع". (واسع).

- ب- أستخدم ما تحته خط في جملة مفيدة من إنشائي:
- "الهبّ" الخيل أخيلة الشعراء. (الهبّ النيران لهيبها).
- فإذا نزلتم "فاحملوا" عليه رجلاً. (إذا بكى الطفل فاحملوا).



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



19/235

ثالثاً: المناقشة والتحليل:

١. بين أثر الخيل في الأدب العربي.
✓ قال الجاحظ: لم تكن أمة قط أشدّ عجباً للخيل، ولا أعلم بها من العرب.
✓ كثرت في لغتهم الألفاظ الدالة على أعضائها وصفاتها، وكان حصون الشجعان في ميادين الحروب.
٢. ما الصفة التي أسبغها عمرو القيس على فرسه في قوله: "كلمود صخر حطه السيل من عل؟"
✓ وصفه بـ "كلمود صخر حطه السيل".
٣. هناك صفات استمدّها العرب من الخيل، اذكرها.
✓ الشجاعة والرشاقة والعزة والنخوة وحفظوا أنسابها كما حفظوا أنسابهم.
٤. وضع مظاهر حب نبي الله سليمان عليه السلام للخيل.
✓ دفع إلى قوم ملكة سبأ زوجته فرساً من خيله، وقال هذا زادكم، فإذا نزلتم فاحملوا عليه رجلاً، وأعطوه مطرداً.
٥. علام يدل إعطاء نبي الله سليمان عليه السلام فرساً من خيله للأزد، وقوله "هذا زادكم؟"
✓ يدل على شدة حبه للخيل.
٦. بين الجمال في قول أكتم بن صيفي: "عليكم بالخيل، فأكرموا فإنها حصون العرب".
✓ تعبير جميل شبه الخيل بالحصن المنيع الذي يحميك من العدو.
٧. علام يدل قول يزيد العبدى: "تجاع لها العيال ولا تجاع؟"
✓ يدل على شدة حبه للخيل وإكرامه لهم.
٨. ما المعنى المستفاد من قول الرسول صلى الله عليه وسلم "الخيل معقود في نواصيها الخير إلى يوم القيامة؟"
✓ معنى هذا الحديث أن الخيل خير ومن صفاتها محبة صاحبها والزهو بالنفس وهي كبنى البشر، طبعها المرح، والزعل والإكتئاب.
٩. كان للخيل دوراً بارزاً في حياة العرب وحروبهم، وضح ذلك.
✓ عندما دفع نبي الله سليمان عليه السلام لقوم الأزد فرساً من خيله وقال هذا زادكم، فإذا نزلتم فاحملوا عليه رجلاً.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



20/235

الدرس الثاني:

الأنشطة النحوية والصرفية: إعراب الفعل المضارع وبناءؤه:-

معرّب:-	مجزوم	مرفوع
إذا سبقه ناصب	إذا سبقه جازم	إذا تجرد من الناصب والجازم

مبني:-

على الفتح	على السكون
إذا اتصل به نونا التوكيد الثقيلة والخفيفة.	إذا اتصلت به نون النسوة.

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:-

أبين أي من الأفعال الآتية معربة، وأيها مبنيّة، مع ذكر السبب:-
أ- قال تعالى: (وأتقوا فتنة لا "تصيب" الذين ظلموا منكم خاصة).
تصيب ← مبني على الفتح لأنه اتصل بنون التوكيد.

ب- قال تعالى: (ولا "تبرجن" تبرج الجاهلية الأولى)
تبرجن ← مبني على الفتح لأنه اتصل بنون التوكيد.

ج- الصديق "يساعد" صديقة.
يساعد ← معرب، لأنه مرفوع تجرد من الناصب والجازم.

د- من لم "يزرع" لن "يحصد"
يزرع ← معرب، لأنه مجزوم سبق بأداة جزم.
يحصد ← معرب، لأنه منصوب سبق بأداة نصب.

هـ- ل "نعاهدن" الله على حماية الوطن.
نعاهدن ← مبني على الفتح لأنه اتصل بنون التوكيد.

النشاط الثاني:

أملأ الفراغ في الجدول الآتي ببيان نون النون التي انتهى بها كل فعل من الأفعال المضارعة:

نوع النون	الجملة
نون النسوة	١. الطالبات النجيبات يحترمن المعلمة
نون التوكيد	٢. لتقولن الحق في أي وقت
نون النسوة	٣. لا تسمعن لحاسد وشاية
نون التوكيد	٤. هلا تذاكرن دروسكن
نون التوكيد	٥. ألا قليلغن الشاهد الغائب
نون النسوة	٦. المجتهدهات يطالغن الكتب الخارجية
تقولن ← نون التوكيد تكذبن ← نون النسوة	٧. لتقولن الصدق ولا تكذبن



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



21/235

النشاط الثالث:

أفرق مع زملائي بين نوني التوكيد ونون النسوة من خلال الجدول:-

وجه التقريب	نونا التوكيد	نون النسوة
١. بناء الفعل المضارع قبلها	على الفتح	على السكون
٢. تدل على	توكيد الفعل	جماعة النسوة
٣. حركتها	مشددة بالفتح الثقيلة، ساكنة الخفيفة.	ساكنة
٤. موقعها من الإعراب	حرف مبني لا محل له من الإعراب	ضمير يعرب فاعلا

النشاط الرابع:-

أعرّب ما تحته خط:-

- لا "تصاحبن" الكسول.
- ✓ تصاحبن- فعل مضارع مبني على الفتح لإتصاله بنون التوكيد.
- "المرضيات يسهرن على راحة المرضى".
- ✓ المرضيات- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ✓ يسهرن- فعل مضارع مبني على السكون لإتصاله بنون النسوة، ونون النسوة فاعل، وجملة يسهرن خبر المبتدأ.
- ✓ على- حرف جر لا محل له من الإعراب.
- ✓ راحة- اسم مجرور وعلامة جرة الكسرة.
- ✓ المرضى- مضاف إليه مجرور بالكسرة.

الدرس الثالث:-

الأنشطة الإملائية: الحروف التي تكتب ولا تنطق

توجد في اللغة العربية كلمات بها حروف تكتب ولا تنطق، ومن هذه الحروف:-

١. الألف الفارقة التي تأتي بعد واو الجماعة في الفعل الماضي، مثل: ذهبوا، والفعل المضارع المسبوق بناصب أو جازم، مثل: لن تهملوا، ولم يرسبوا، وفعل الأمر، مثل: زاكروا.
٢. الواو في "عمرو" التي تتميز بها كلمة "عمرو" في حالتي الرفع والجر (جاء عمرو، سلمت على عمرو)، عن الاسم الآخر غير المنون عمر (جاء عمر)، ولا تزداد هذه إذا كانت كلمة عمرو منصوبة (رايت عمرا).
٣. الواو في أولات، وأولو، وأولاء.

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:

أعين الحروف التي كتبت دون أن تنطق في الكلمات الآتية:-

OMTUT
Knowledge is Power



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



22/235

- ✓ صوموا ← الألف في آخر الكلمة في فعل الأمر.
- ✓ أولات ← الواو
- ✓ عمرو ← الواو
- ✓ لعبوا ← الألف الفارقة.
- ✓ أولاء ← الواو.

النشاط الثاني:

أضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائي:-

١. عمرو (اسلم العلم المنون) سلمت على عمرو.
٢. أولي (بمعنى ذوي ، أي أصحاب) يذهب أولي الأمر إلى المدرسة.
٣. أولو (بمعنى ذوو، أي أصحاب) اتقوا الله يا أولو الألباب.
٤. زوروا (الألف الفارقة) زوروا جدتكم.

النشاط الثالث:

أعود إلى درس الخيل والفروسية عند العرب، وأستخرج منه خمس كلمات تتضمن حروفاً كتبت ولم تنطق.
(تغنوا - حفظوا - يدخروا - اصطبروا - قدموا).

الدرس الرابع:

تعبير كتابي: مقال

أكتب مقالا في أحد الموضوعين الآتيين:-

١. أهمية الخيل، ومكانتها عند العرب في العصر الحديث.
٢. اهتمام حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - يحفظه الله ويرعاه - بالخيل.

النشاط:

أستخرج آيات ذكرت فيها الخيل من القرآن الكريم، بالاستعانة بالمعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم أو البرامج المحوسبة، ثم أقرأها على زملائي في الصف.

الدرس الخامس: النص الأدبي: عهد

أولاً: بين يدي النص.

ثانياً: قراءة النص.

ثالثاً: المفردات والتراكيب:-

- عهد: تعني وصية، نقول: عهد إلى فلان: أي أوصاه.
- أهد الغضب: أشد حالات الغضب.
- لا تركن إلى أهل الجهل: لا تمل إليهم، ولا تعتمد عليهم.
- القيام بالقسط: القيام بالعدل.
- إنك عين لي: إنك نائب عني في المشاهدة والمعاينة.



تفاصيل الملخص



اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



23/235

أختار الإجابة الصحيحة:-

كلمة "حدث" في قوله: (وأن تكون على أمر الله حدثًا) تعني:
(كثير الحديث، صغير السن، قويًا حازمًا جديدًا).

رابعًا: المناقشة والتحليل:

١. لماذا قدم الإمام الوصية بالتقوى على كل الوصايا؟
لأن من الضروري التقوى بالله والإيمان به لأن إذا التزمنا بما قاله الله ينتشر العدل بين الناس والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٢. وضع أثر العدل في الرعية والحاكم؟
لا يخرجك غضبك عن الحق، ولا يدخلك رضاك في الباطل، ولا تتعاط من الناس عند قدرتك عليهم ما لم يأذن الله لك فيهم، واجعل الناس عندك في الإنصاف سواء.

٣. اشرح قول الإمام: "وتنزل كل ذي حدث حيث أنزله الله".
تدافع عن الذي له الحق وتعاقب الذي يخطأ.

٤. اقرأ من النص ما يشير إلى ضرورة القوة الحسنة.
أن تأمر بالمعروف، وتحت أهله عليه، وتنتهي عن المنكر، وترده على من عمل به، وتنزل كل ذي حدث حيث أنزله الله، وأن تقيم فيهم كتاب الله، وتسير فيهم بسيرة أئمة الهدى.

٥. كيف يخرج الغضب عن الحق؟ وكيف يدخل الرضا في الباطل؟
عندما تغضب تضيق حقه.
يضيق الحق بالغضب فترضى بالباطل وتصمت.

٦. ما صفة الأصحاب الذين يرتضيهم الإمام الوليد ابن خلد؟
يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر، وتنزل كل ذي حدث حيث أنزله الله، وأن تقيم فيهم كتاب الله، وتسير فيهم أئمة الهدى.

٧. تضمنت بعض الوصايا مقابلة بين المعاني وضدها، مثل: "وأن تأمر بالمعروف، وتحدث أهله عليه، وتنتهي عن المنكر وترده على من عمل به".
فكلمة تأمر في الجملة الأولى مضادها كلمة تنهي في الجملة الثانية، وكلمة المعروف في الجملة الأولى مضادها كلمة المنكر، وكلمة تحدث أهله عليه في الجملة الأولى مضادها كلمة ترد في الثانية.

٨. كثرت في النص جمل جاءت بصيغتي الأمر والنهي، علل ذلك.
الأمر بفعل الأشياء الذي شرعها وأنزلها الله عز وجل لنا في كتابه العزيز، والنهي عن كل ما يغضب الله.

٩. استخرج من النص ثلاثة أفعال ماضية، وثلاثة أفعال أمر، ثم أذكر حالة بناء كل منهما.
أفعال الأمر: اجعل- احذر- استج.
أفعال ماضية: بعثه- حذر- غاب.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



24/235

الوحدة الرابعة

الدروس الأولى: القراءة

نبني كما بنوا

الأنشطة اللغوية:

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:

١. ما الفكرة العامة للنص؟
✓ الفكرة العامة هي الحضارة الإنسانية في عمان.
٢. ما واجبنا تجاه الماضي الذي خلفه لنا الأجداد؟
✓ يجب علينا أن نفخر ونزهر بالماضي الذي خلفه لنا الأجداد، ونبني كما بنوا.
٣. أذكر الصفات التي لازمت الإنسان العماني؟
✓ الروح النضالية، ذهن متوقد، فكر متجدد، روح وثابة إلى ارتياد الأفاق.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية:-

أتعرف معاني المفردات والتراكيب:-

- يجوبون البحار: يقطعون البحار جينة وذهاباً، وهو تعبير للدلالة على طول رحلاتهم البحرية وكثرتها.
- يمتطون الأخطار: يركبون المخاطر، وهو تعبير يدل على كثرة ما يواجهونه من صعوبات ومشاق في رحلاتهم البحرية.
- صنوفاً: أنواعاً.
- شاده: بناء.
- ملء إهابها النصر: أي ممتلئة الإهاب بالنصر، والإهاب هو جلد جسم كائن الحي، وتعبير (ملء إهابها) مجازي للدلالة على تحقيقها النصر الكامل.

أستبدل بما تحته خط ما يفيد المعنى ذاته:-

أ- "الموقع المتميز لهذا البلد الطيب، والروح *النضالية* التي حملت العمانيين".
الروح الحماسية.

ب- "صنوفاً من الحضارات، *وضروباً* من الثقافات".
أنواع من الثقافات.

ج- "يعبر بصدق عن الثراء *الباذخ* للتجربة العمانية الضاربة في أعماق الزمن".
الثراء الفاحش.

د- "يجب ألا يكون الغاية التي نفق عندها مكتفين *باجترار* الماضي".
باسترجاع الماضي.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



25/235

ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. كيف ساعد الموقع الجغرافي المتميز للسلطنة في جعل أبنائها يسهمون في صنع الحضارة الإنسانية؟
الروح النضالية التي حملت العمانيين إلى أقاصي الأرض يجوبون البحار، ويتمطون الأخجار، فيلمسون بأيديهم، ضروباً من الثقافات وأشكالاً متباينة من التقاليد والعادات.
٢. في الفقرة الأخيرة من النص بيان لطبيعة العلاقة بين عناصر الزمن الثلاثة: الماضي والحاضر والمستقبل. وضح هذه العلاقة.
أن الأبناء ف الحاضر يبنون كما بنى الأجداد في الماضي وأفضل مما بنوا مستلهمين من عطائهم العظيم دافعا إلى البناء والتعمير وحافزا إلى مزيد من الرقي والتقدم والتطور للمستقبل.
٣. أشر إلى مافي النص من عبارات تدل على المعاني الآتية:
أ- للعزيمة والإصرار، وقوة الصبر، وسعة القلب التي يتحلى بها العمانيون دور كبير في انفتاحهم على الحضارات، والثقافات المتعددة.
كان لأبناءها جهد غير منكور في خدمة هذه الحضارة، الروح النضالية التي حملت العمانيين إلى أقاصي الأرض يجوبون البحار، ويتمطون الأخطار، فيلمسون بأيديهم ويشاهدون بأعينهم ويخالطون بقلوبهم صنوفاً من الحضارات والثقافات.
- ب- المشاهدة المباشرة، ومعايشة الواقع تكسب الإنسان خبرات ثرية وثقافة واسعة.
أثر بارز في البناء الحضاري الذي شاده الآباء والأجداد، وصاغته الأجيال المتعاقبة تراثاً حياً خالداً يجسد ملامح التاريخ وملاحمه، ويعبر بصدق عن الثراء الباذخ للتجربة العمانية الضاربة في أعماق الزمن.
- ج- العمل الجاد والسعي الدؤوب، وإعمال الفكر سمة من سمات الإنسان العماني.
فلقد أثبت دوماً أنه ذهن متوقد، وفكر متجدد، وروح وثابة إلى ارتياد الأفاق لا تنتهي عن مطلبها إلا غالية ظافرة ملء إهابها النصر المبين.
- د- نبنى كما كانت أوائنا. نبنى ونفعل فوق ما فعلوا.
ومن هنا كان لازماً أن نبنى كما بنوا، وأفضل مما بنوا، مستلهمين من عطائهم الإنساني العظيم دافعا للبناء والتعمير.
٤. ورد في نص الخطاب "... فذلك خلق الخامل، الذي لا عزم له، وحاشا أن يكون العماني كذلك..." موظفاً حاشاً صغ على نسق هذه العبارة عبارتين من إنشائك.

٥. وضح الصور الفنية في العبارات الآتية:

- أ- يجوبون البحار، ويتمطون الأخطار.
كناية عن الروح النضالية والعزيمة والإصرار على التطور والتقدم وجعلها حضارة كبيرة.
- ب- يجسد ملامح التاريخ وملاحمه.
تعبير مجازي شبه التاريخ كإنسان الذي يجسد له ملاحمه.
- ج- التجربة العمانية الضاربة في أعماق الزمن.
تعبير مجازي شبه التجربة العمانية كالشخص الذي يضرب في أعماق الزمن.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



26/235

الدرس الثاني:-

الأنشطة النحوية والصرفية: نصب الفعل المضارع
الأدوات التي تنصب الفعل المضارع:- (أن- كي- حتى- لام التعليل- إذن- لن).
علامة نصب الفعل المضارع:-

- ❖ الفتحة الظاهرة: المضارع الصحيح الآخر- المضارع المعتل الآخر بالواو- المضارع المعتل الآخر بالياء.
- ❖ الفتحة المقدرة: المضارع المعتل الآخر بالألف.

الأنشطة التطبيقية

النشاط الأول:-

أملأ الفراغ في العمود الأيمن بالأفعال المضارعة المناسبة من العمود الأيسر، واضعاً علامة النصب المناسبة:-

- | | |
|-------------------------------------------------------|-------|
| ١ . لن يقف تقدم عمان عند حد. | أتقوى |
| ٢ . أمارس الرياضة ل أتقوى على العمل والعبادة. | أنظم |
| ٣ . أحب أن أتعلم الشعر. | يرضى |
| ٤ . العزيز لن يرضى بالذل أبداً. | ينتصر |
| ٥ . سأظل أدعو الله حتى ينتصر المظلوم. | أتعلم |
| ٦ . اشتريت كتاب الإبانة للعوثبي كي أنظم اللغة الفصحى. | يقف |

النشاط الثاني:-

- أضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة من إنشائي، على أن تكون منصوبة بإحدى أدوات النصب:-
(يكتب، يقرأ، أسمع، أرجو، تخشى، يهدي)
✓ اعطي أخوك القلم كي يكتب الواجب.
✓ لن يقرأ الأب الجريدة.
✓ أخفض صوتك لأسمع التلفاز.
✓ أين المعلم كي أرجو منه العفو.
✓ يجب أن تخشى من الله.
✓ لن يهدي الله القوم الظالمين.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



27/235

النشاط الثالث:-

أكمل مع مجموعتي الجدول الآتي، مبيِّناً أداة نصب الفعل المضارع، وعلامة النصب، ذاكرًا السبب:-

الجملة	أداة النصب	علامة النصب	سبب هذه العلامة
لن يفلح غير المؤمن	لن	الفَتْحة الظاهرة	صحيح الآخر
يزرع الفلاح ليأكل	لام التعليل	الفَتْحة الظاهرة	صحيح الآخر
من عمل يده			
أحب أن تتحلى بالأمانة	أن	الفَتْحة المقدرة	معتل الآخر بالألف
لنعمل معا حتى يسمو الوطن	حتى	الفَتْحة الظاهرة	معتل الآخر بالواو
أن تسعى في الخير خير لك	أن	الفَتْحة المقدرة	معتل الآخر بالألف
إن العالرين *تلقاها محسدة ولن ترى للناس الناس حسادا	لن	الفَتْحة المقدرة	معتل الآخر بالألف

النشاط الرابع:

أعرب ما خط:-

١. قال تعالى: (قالوا *إن نبرح* عليه عاكفين *حتى يرجع* إلينا موسى).
 ✓ لن ← أداة نصب.
 ✓ نبرح ← فعل مضارع منصوب ب لن وعلامة نصبه الفَتْحة الظاهرة، لأنه صحيح الآخر.
 ✓ حتى ← أداة نصب.
 ✓ يرجع ← فعل مضارع منصوب ب حتى وعلامة نصبه الفَتْحة الظاهرة، لأنه صحيح الآخر.
٢. لنعمل جميعا * كي نتقدم عمان*.
 ✓ كي ← أداة نصب.
 ✓ نتقدم ← فعل مضارع منصوب ب كي وعلامة نصبه الفَتْحة الظاهرة، لأنه صحيح الآخر.
 ✓ عمان ← فاعل مرفوع بالضم.
٣. قال الشاعر:
 لا يغررك صديق أبدا. لك في المنظر * حتى تخبره*
 ✓ حتى ← أداة نصب.
 ✓ تخبره ← فعل مضارع منصوب ب حتى وعلامة نصبه الفَتْحة الظاهرة، لأنه صحيح الآخر.
 ✓ والهاء ضمير في محل رفع فاعل.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



28/235

الدرس الثالث:

الأنشطة الإملانية

- من علامات الترقيم " " " () ...
١. علامتا التنقيص " " يوضع بينهما كل ما ينقله الكاتب حرفيا من كلام غيره ملتزما نصه.
 ٢. القوسان () يوضع بينهما الألفاظ التي ليست من الأركان الأساسية من الجملة، مثل: الجمل التفسيرية، والجمل الاعتراضية.
 ٣. علامة الحذف... توضع مكان الكلام المحذوف؛ للدلالة عليه.

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:-

- أضع علامة الترقيم المناسبة مكان المربع في الأمثلة الآتية:-
١. قال الشاعر:
إذا أبو مالك جادت لنا يده. لم يحمد الأجودان (البحر، والمطر)
 ٢. قال (عليه الصلاة والسلام) في جوابه لمعاذ بن جبل رضي الله عنه: "ألا أخبرك برأس الأمر كله وعموده وذروة سنامه؟" قلت: (بلى يا رسول الله)، قال: " رأس الأمر الإسلام، وعموده الصلاة، وذروة سنامه الجهاد."
 ٣. اهتم العرب اهتماما كبيرا بنشر العلوم والفنون، حتي نبغ كثير من العلماء في علوم شتى، مثل: ابن الهيثم، والرازي، و... وكانت زهرة الشرق... بغداد... منارة العلم والعلماء.

الدرس الرابع:

تعبير كتابي: مقال:-

النشاط:

١. من أبرز الخصائص الفنية التي تميز خطب المناسبات الآتي:
أ- قصر الفقرات والجمل؛ مراعاة لسرعة فهم المستمعين، ولاستمرار جذب انتباههم.
ب- الوضوح والدقة في التعبير.
ج- الإيجاز غير المخجل بالمعنى.
د- الاقتباس والاستشهاد من القرآن الكريم، أو الحديث النبوي، أو من عيون الشعر العربي، أو الحكم والأمثال.
٢. يقسم النقاد الخطب إلى أنواع عدة، من أهمها:
أ- الخطب الدينية: وهي خطب التسريع، والوعظ، والإرشاد، والجمعة، والعيد، وغيرها من المناسبات الدينية.
ب- الخطب السياسية: وهي الخطب الرسمية للسلطين، والملوك، والحكام، والقادة.
ج- الخطب الاجتماعية: وهي خطب المناسبات الاجتماعية كالزواج.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



29/235

الدرس الخامس

الاستماع: الهدية:-

الأنشطة اللغوية:-

أسئلة الاستماع الأول:-

١. ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟
٢. ما قيمة الهدية للإنسان؟
٣. متى تقدم الهدايا؟
٤. لمن نقدم الهدايا؟
٥. عدد بعض الهدايا التي يمكن أن نقدمها للآخرين.
٦. ما موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الهدية؟

أسئلة الاستماع الثاني:-

١. ورد في النص أن النبي صلى الله عليه وسلم كان لا يرد الطيب. لماذا؟
٢. أكمل الفراغات الآتية:
- (الأصفياء) جمع، مفردة: ومرادفه:
- (الضغائن) جمع، مفردة: ومرادفه:
- (بواكير) جمع، مفردة: ومرادفه:
- (نفائس) جمع، مفردة: ومرادفه:
- (المحابر) جمع، مفردة: ومرادفه:
- (القلائد) جمع، مفردة: ومرادفه:

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

- عبارة (تفتح لرؤيتها أسرار النفس). كلمة أسرار جمع، مفردة:
- أ- سرير.
 - ب- سريرة.
 - ج- أسرار.

٤. أعرب ما تحته خط:

٥. (* وتعد الزهور* والورود من الهدايا التي *تبهج* الروح).
٦. (تهادوا تحابوا) في الحديث الشريف. علاقة بين أمرين. وضحيهما.
٧. (فكم من ضغينة أذهبت، وكم من صداقة جلبت) ماذا أفادت المقابلة بين العبارتين في المعنى العام.
٨. (الهدية ليست بقيمتها المادية وإنما بمعانيها الرمزية) اشرح هذه العبارة.
٩. لم تعد الزهور من أجمل الهدايا؟
١٠. اذكر موقفا تلقيت فيه هدية، واصفا شعورك فيه.
١١. اقترح عنوانا آخر للنص.
١٢. لخص ما استفدته من النص.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



30/235

الوحدة الخامسة

الدرس الأول: القراءة

قيمة الوقت:-

الأنشطة اللغوية

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة الأولى:

١. ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟
✓ الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك. يجب على كل إنسان استغلال الوقت إستغلالاً صحيحاً.
٢. بم أخبرنا النبي صلى الله عليه وسلم من أجل التأكيد على أهمية الوقت؟
✓ أن الوقت يدخل ضمن ما يسأل عنه الإنسان يوم القيامة.
٣. ميز الإسلام بين وقتين اثنين في حياة الإنسان، ماهما؟
✓ وقت الجد ووقت الترويح عن النفس.
٤. يدعو الإسلام إلى الترويح عن النفس ساعة فساعة، ما أهمية ذلك كما يراه الكاتب؟
✓ استعداداً لاستئناف العمل من جديد واللحظات التي يقضيها الإنسان في الترويح عن نفسه مشمولة في الوقت النافع؛ إذ بدون ترويح لا يمكن للإنسان أن يجد الهمة والنشاط اللازمين لمواصلة العمل الجاد.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة الثانية:

١. يعد الوقت قيمة من القيم الحضارية الأساسية. وضح ذلك.
✓ لأن كل لحظة تنصرم لا تعود أبداً، والحياة تنقضي، والعقل من اغتتم كل دقيقة من وقته وقضاها فيما ينفعه فما وصل صناعات الحضارة وبناء التاريخ إلى ما وصلوا إليه إلا بالجد والعمل واستثمار الوقت والحرص عليه.
٢. الوقت من ذهب، ما الذي تدل عليه هذه المقولة؟
✓ إن اللحظات التي يصر فيها الإنسان ولا يؤدي فيها عملاً يذكر، هي خسارة ضخمة، لا يحصد منها المراء إلا البؤس والشقاء وأما الساعات التي ينفقها في عمل مثمر يعود عليه بالنفع والفائدة.

٣. أقسم الله جل جلاله بالوقت في العديد من آيات القرآن الكريم؛ ليبين لنا الأهمية البالغة لهذه القيمة في حياة الإنسان. ما نوع العلاقة بين الجملتين السابقتين؟
✓ أن إذا استغل الإنسان الوقت إستغلالاً صالحاً ستعود عليه بالعمل المثمر فسيتقدم مجتمعه، وإذا أضاع الوقت أصبحت خسارته كبيرة وسوف يحاسب عليه أيضاً.

٤. أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة:
الوقت: مفرد، وجمعه: الأوقات.
الأقوال: جمع، ومفرداتها: القول.
يضيعون: يضادها في المعنى: يحافظون.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



31/235

٥. تعرف معاني الكلمات الواردة في التراكيب الآتية من خلال السياق:-
 أ- وحض على الالتزام بها، حض تعني: حث أو أمر.
 ب- تكون حسرة عليه يوم القيامة، حسرة تعني: ندم.
 ج- استعداد لاستئناف العمل، استئناف تعني: ابتداء.

٦. وضح الجمال في العبارتين الآتيتين:-
 أ- الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.
 ✓ تشبيه جميل شبه الوقت بالسيف الذي يقطع الإنسان إذا لم يستغله جيدًا.
 ب- حتى نسهم في دفع عجلة الحياة.
 ✓ تعبير مجازي حيث شبه الحياة بالعجلة التي ندفعها حتى نتقدم للأمام.

ثالثًا: المناقشة والتحليل:

١. بدون العمل المنتج يستحيل أن تقوم حضارة.
 أ- بين رأيك في هذه العبارة.
 ✓ أن إذا ضيع الإنسان الوقت في أشياء تافهة لن تقوم له حضارة ولن تتقدم بلده وسيظل دائما في المؤخرة.
 ب- أين تجد ما يعضدها في النص؟
 ✓ إن اللحظات التي يصرفها الإنسان ولا يؤدي فيها عملا يذكر، هي خسارة ضخمة، لا يحصد المرء منها إلا اليأس والشقاء.
 ٢. وهكذا فإن المرء إذا لم يقدر وقت فراغه حق قدره، ويشغله بما يفيد، فإنه ينقلب عليه نقمة. اشرح هذه العبارة، موضحا أضرار تضییع الوقت.
 ✓ أضرار تضییع الوقت هي خسارة كبيرة لا يحصد منها إلا اليأس والشقاء ولن تتقدم دولته ومجاسبه الله عزوجل عن الوقت فيما أفناه.
 ٣. قال جمال الدين القاسمي: "كم أتمنى أن يكون الوقت مما يباع؛ لأشتري من هؤلاء جميعًا أوقاتهم لأنفغها فيما يفيد"، هل تتفق مع هذا المفكر في مقولته؟ علل إجابتك.
 ✓ نعم أتفق معه.. كي أفعل الأعمال المفيدة التي ترضي الله وتكون سبب في تقدم بلدي.
 ٤. أي من التعبيرين الآتين أبلغ؟ ولماذا؟
 أ- من المناظر المؤسسة أن ترى الجموع الغفيرة من الناس القادرين على العمل نكتظ بهم المقاهي.
 ب- من المناظر المؤسسة أن ترى الجموع الغفيرة من الناس القادرين على العمل تمتلئ المقاهي.
 ✓ التعبير الأول- لأنها تدل على كثرة الناس في المقاهي وضياهم الوقت.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



32/235

الدرس الثاني:

الأنشطة النحوية والصرفية : جزم الفعل المضارع

أولاً: الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً:-

(لم- لما- لام الأمر- لا الناهية).

علامة جزم الفعل المضارع:

✓ صحيح الآخر: السكون.

✓ معتل الآخر: حذف حرف العلة.

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول: أملأ الفراغ في العبارات الآتية بالفعل المضارع المجزوم من العمود المقابل:-

١. لا ينضح المهمل أبداً.

٢. قال بشار بن برد:

إذا أنت لم تشرب مراراً على القذى. ظمئت وأي الناس تصفو مشاربة.

٣. وصل الضيوف ولما تصحب الطعام.

٤. ل تدع إلى سبيل الله.

٥. قال حسان في مدح النبي صلى الله عليه وسلم:
وأجمل منك لم تر قط عيني. وأحسن منك لم تلد النساء.

النشاط الثاني:

أكمل مع مجموعتي الفراغات في الجدول الآتي:-

الأمثلة	أداة الجزم	الفعل المضارع المجزوم	علامة الجزم
لم ينجح مهمل في الإمتحان	لم	ينجح	السكون
جاء الشتاء ولم يبرد الجو	لما	يبرد	السكون
لا تنس وعدك	لا	تنس	حذف حرف العلة
لا تأكل طعاماً غير نظيف	لا	تأكل	السكون
قال ابن زيدون: ليسق عهدكم عهد السرور فما كنتم لأرواحنا إلا رياحيناً	لام الأمر	يسق	حذف حرف العلة
قال تعالى: (الم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل)	الم	تر	حذف حرف العلة





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



33/235

النشاط الثالث:

أصحح ما تحته خط فيما يأتي ذاكر السبب:-
١. بدأ الاحتفال ولما" يلقي" الطالب القصيدة.
يلقي- يلقي. لأنه مجزوم بحذف حرف العلة.

٢. "التسعى" إلى كل فضيلة.
تسعى- تسعى. لأنه مجزوم بحذف حرف العلة.

٣. بحث علي عن صديقه بين الجمهور فلم "يراه".
يراه- يراه. لأنه مجزوم بحذف حرف العلة.

٤. "لا" ترمي" القاذورات في الطريق.
ترمي- ترمي. لأنه مجزوم بحذف حرف العلة.

٥. "لا" تحقّر "أخاك المسلم أبداً".
تحقّر- تحقّر. لأنه مجزوم بالسكون.

النشاط الرابع:

إعرب ما تحته خط في كل مما يأتي:-

١. قال الإمام الشافعي:
ولا"ترج" السماحة من بخيل. فما في النار للظمان ماء.
ترج- فعل مضارع مجزوم ب لا وعلامة جزمه حذف حرف العلة، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

٢. "ليؤد" كل واحد واجبه.
ل- لام الأمر، تجزم الفعل المضارع.
يؤد- فعل مضارع مجزوم ب لام الأمر وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

٣. مضت نصف ساعة، ولما" تفلح الطائرة".
تفلح- فعل مضارع مجزوم ب لما وعلامة جزمه السكون.
الطائرة- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



34/235

الدرس الثالث:-

الأنشطة الإملائية: تطبيقات على الحروف التي تنطق ولا تكتب، والحروف التي تكتب ولا تنطق:-

النشاط الأول:

أقرأ القطعة الآتية، ثم أستخرج منها مع مجموعتي الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب، أو بها حروف تكتب ولا تنطق، وأضعها في جدول:-
يمتدح الله جل جلاله في كتابه الكريم نخبة من عباده، أولئك هم المتواضعون، الذين يعضون طرفاً عن جهل عليهم، فقال تعالى: (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً)، إنهم أولو بصيرة وهدى، تواضعوا لله فرفعهم، وتطاول عليهم الجاهلون، لكنهم لجأوا إلى سكينته النفس، ويرد السلام، فكرمهم عزوجل بنسبتهم إليه. إن في هذه الآية وأمثالها دعوة لنا لاستحقاق مرضاة الخالق (وفي ذلك فليتنافس المتنافسون).

حروف تنطق ولا تكتب	حروف تكتب ولا تنطق
هذه	أولئك
ذلك	قالوا
الرحمن	أولو
	تواضعوا

النشاط الثاني:

أميز الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب، أو بها حروف تكتب ولا تنطق في الأمثلة الآتية

١. قال الفرزدق:
أولئك أبائي فجئني بمثلهم.
أولئك تكتب ولا تنطق. إذا جمعنا ياجرير المجامع.

٢. قال الشاعر:
شدوا وسدوا الخافقين بخيلهم.
شدوا، سدوا تكتب ولا تنطق. الله إن صدروا وفي الإيراد.

٣. قال هاشم الرفاعي:
كذلك أخرج الإسلام قومي.
ذلك تكتب ولا يكتوب. شباباً مخلصاً حرّاً أميناً.

٤. قال صلى الله عليه وسلم في حث المسلمين على رعاية اليتيم:
أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا، وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما شيئاً.
هكذا تكتب ولا تنطق.

٥. قال أبو علاء المعري:
لم يعف ربك عن مصر مارد.
لكن تكتب ولا تنطق. لكن تجاوز عن مسئ تابة.

← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



35/235

٦. قال المتنبي:
لم يخلق الرحمن مثل محمد.
الرحمن ← ينطق ولا يكتب.
- أبدا وطني أنه لا يخلق.
٧. قال الشريف الرضي:
انظر إلى هذا الأنام بعبرة.
هذا ← تنطق ولا تكتب.
- لا يعجبك خلقه وبهاؤه.

الدرس الرابع: تعبير شفوي

يقول أحمد أمين " قيمة الزمن كقيمة المال، كلاهما قيمته في جودته، وإنفاقه، وحسن استعماله"، ويقول الشاعر:
الوقت أنفس نعمة أولاكها.
رب البرية فاحذرن تضبيعهها.
في ضوء فهمك لما سبق تحدث إلى زملائك مبرزاً أهمية الوقت، وضرورة استثماره في المفيد، وبما يعود على الإنسان بالنفع.

الدرس الخامس: النص الأدبي

اعتذار

- أولاً: بين يدي النص.
ثانياً: قراءة النص.
ثالثاً: المفردات والتراكيب:-
- أبيت اللعن: تحية جاهلية للملوك، تعني أن أخلاقك تمنعك من أن تأتي ما تلعن عليه.
 - ريبة: شك.
 - وشاية: وشى به، أي: نم به وسعى؛ لإيقاع الفتنة.
 - جانب: ناحية.
 - مستتراد ومذهب: مكان أتردد عليه ذهاباً وإياباً.
 - أعطاك سورة: أعطاك منزلة وشرفاً.
 - لا يلمه على شعث: لا يصلحه على فساد.
 - ذا عتبي: صاحب قبول للعذر.





تفاصيل الملخص



اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



36/235

رابعاً: المناقشة والتحليل:-

١. صف الحالة النفسية للشاعر بعد علمه بغضب النعمان عليه.
✓ قال مجموعة من القضاة تعرف بالاعتذاريات، يعتذر فيها إلى النعمان ويبرئ نفسه مما نسب إليه من ذنب.
٢. أذكر الحجج التي أقنع بها الشاعر النعمان ببراءته.
✓ قال له أن ما بلغ له وشاية وغش واقترأ والملوك إذا ما أتيتهم يحكموا في أموالهم والقوم الذي جاء بهم ولم يشكروه أو يعتذروا على ذنب فعلوه.
٣. أي أبيات القصيدة يتلاءم مع معنى الآية الكريمة: (يأليها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين؟
✓ لأن كنت قد بلغت عني وشاية. لمبلغك الواشي أغش وأكذب.
٤. ما المعنى الذي يشير إليه الشاعر بقوله: "وليس وراء الله للمرء مذهب؟"
✓ يعني أنه سيقع به أنه لم يفعل شيئاً وأنه برئ مما قيل عليه.
٥. في البيت الثامن صورة فنية، وضحها.
✓ تعبير حقيقي حيث أن الله جعل النعمان في مكانة عظيمة عن الملوك الأخرى لا يملكون هذه المكانة.
٦. ما رأيك في الصورة التي رسمها الشاعر للنعمان بن المنذر في البيت التاسع؟
✓ تعبير مجازي حيث شبه النعمان بالشمس والملوك حوله كالنواكب.
٧. تظهر في القصيدة بيئة الشاعر الصحراوية، استدل على ذلك مما ورد في النص.
✓ ولكنني كنت امرءاً لي جانب. من الأرض فيه مستتراد ومذهب.
٨. عين من أبيات القصيدة ما يصلح أن يكون حكمة، وشرحه.
✓ لأن كنت قد بلغت عني وشاية. لمبلغك الواشي أغش وأكذب.
✓ أن لا تصدق من يأتي إليك بخبر قبل أن تتأكد منه لأن من الممكن أن يكون خبر كاذب.
٩. ما واجبك تجاه من أخطأت في حقه؟ وما حق من اعتذر إليك عن خطأ بدر منه؟
✓ واجبي الإعتذار منه...حق من اعتذر إليك أن تغفو عنه وتسامحه.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



37/235

الوحدة السادسة

الدرس الأول: القراءة

معلم من بلادي

الأنشطة اللغوية:

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:-

١. ما الفكرة العامة للنص؟
✓ المعلم يدخل الفصل يلقي التحية على الطلاب ثم يعطي لهم الدرس.

٢. سم أربعة من الولايات التي تحيط بولاية عبرى.
✓ البريمي- وضنك- وينقل- صحم.

٣. اذكر مشروعين من المشاريع الحديثة التي حظيت بها ولاية عبرى.
✓ محطة جبال للغاز الطبيعي، مصنع الرخام الذي يعد أكبر مصنع في السلطنة.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية:-

معاني المفردات والتراكيب:-

- بأسق الأكل: ذا ثمر عال مرتفع.
- افسحها فضاء: أوسعها مساحة.
- روضتها الغناء: بستانها الحسن، كثير الشجر.

أكمل الفراغين الآتيين:-

- باسق مفرد، جمعه: باسقون.
- ب- مكرمات جمع، مفرده: مكرمة.

ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. يرى الشيخ سليمان بن خلف الخروصي: أن ولاية عبرى "كرسي الظاهرة وحماها المنيع". بم يوحى إليك هذا التعبير؟
✓ يوحى بقوة الولاية فهي كالحصن القوي للدولة، عريقة الشأن، خالدة الذكر، من أجمل مدن الظاهرة.

٢. يرى المؤرخون- كما جاء في النص- أن هذا علاقة بين اسم ولاية عبرى ودلالات معينة ترتبط به. اشرح ذلك، واضرب أمثلة لمدن عمانية أخرى ترتبط مسمياتها بدلالات معينة تتعلق بها.

✓ يرى المؤرخون أن اسمها مشتق من كونها منذ القدم معبرا للقوافل التجارية والأنشطة البشرية القائمة بينها والمدن العمانية المختلفة.

٣. تنماذج في ولاية عبرى ثلاث بيئات متنوعة: حضرية، وبدوية، وريفية. وضح أثر كل واحدة على واقع الحياة الاجتماعية لأهلها من وجهة نظرك.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



38/235

الدرس الثاني:

الأنشطة النحوية والصرفية: جزم الفعل المضارع
ثانيًا: الأدوات التي تجزم فعلين:-

١. يجزم الفعل المضارع إذا وقع في فعل الشرط أو جوابه لإحدى الأدوات التي تجزم فعلين.
٢. أدوات الشرط التي تجزم فعلين:
حروف ← إن.
أسماء ← (من)° للعاقل- (ما) لغير العاقل- (متى) تفيد الزمان- (أين) تفيد المكان- (أيان) تفيد الزمان- (أني) تفيد المكان- (أي) تستعمل في جميع المعاني السابقة- (مهما) لغير العاقل.
٣. أركان جملة الشرط:
أداة الشرط- فعل الشرط- جواب الشرط.
٤. يجزم الفعل المضارع إذا وقع في جواب الطلب، مثل الأمر، والنهي، والتخفيض.

الأنشطة التطبيقية

النشاط الأول:-

- أملأ الفراغ في العبارات الآتية بالفعل المضارع المناسب (فعل الشرط أو جوابه):-
١. إن تفعل المعروف تنل خيرا.
 ٢. من يصم رمضان يأخذ الثواب.
 ٣. متى يظهر الهلال يأت العيد.
 ٤. أي عمل تعمل أنت عليه.

النشاط الثاني:

- أصحح علامة إعراب الفعل المضارع في الجمل الآتية، مبينًا السبب:-
١. من يزرع يحصد.
✓ يزرع ← يزرع
 ٢. افعل الخير تلقى خيرا مثله.
✓ تلقى ← تلقى
 ٣. حافظ على وقتك تصل إلى المعالي.
✓ تصل ← تصل
 ٤. متى تشرق الشمس نصلي الضحى.
✓ تشرق ← تشرق
 ٥. ساعد والدك يرضى الله عنك.
✓ يرضى ← يرضى

النشاط الثالث:

- أ- أصوغ مع مجموعتي أربع جمل تحتوي على أسلوب الشرط مستخدما الأدوات الآتية:-
من يعمل عملا صالحا يعود عليه بالخير.
إن تفعل المعروف تنل الجنة.

← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



39/235

ما نفعل من خير نجده.
أين تكون الأقلام؟

ب- أصوغ مع مجموعتي ثلاث جمل تحوي أفعالا مجزومة في جواب الطلب.
من يفعل أعمال الخير ينل رضى الله.
متى تغرب الشمس نصلي المغرب.
أي فعل تعمله يعود عليك.

النشاط الرابع:

أعرب ما تحته خط في كل مما يأتي:-

١. قال زهير بن أبي سلمى:
"من يلُق" يوما على علائه هرما.
✓ من ← اسم شرط جازم لغير العاقل.
✓ يلُق ← فعل مضارع مجزوم ب من وعلامة جزمه حذف حرف العلة. (فعل الشرط)
✓ يلُق ← فعل مضارع مجزوم ب من، جواب الشرط، وعلامة جزمه حذف حرف العلة، والضمير مستتر تقديره هو.
✓ السماحة ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٢. "لا تهمل دروسك تتفوق".

- ✓ لا ← أداة شرط جازمة، لا الناهية.
- ✓ تهمل ← فعل مضارع مجزوم ب لا (فعل الشرط) وعلامة جزمه السكون، والفاعل مستتر تقديره انت.
- ✓ دروسك ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- ✓ تتفوق ← فعل مضارع مجزوم ب لا (جواب الشرط) وعلامة جزمه السكون.

الدرس الثالث:

الأنشطة الإملائية: الحروف التي تنطق ولا تكتب، والحروف التي تكتب ولا تنطق.
إملاء إختباري.

الدرس الرابع:

تعبير شفوي

أبحث مع مجموعتي عن ميزات مدينة أو ولاية عمانية مستعنيين بالمؤلفات والمراجع التاريخية والأدبية، ثم نعرض ما توصلنا إليه على المجموعات الأخرى في هيئة لغز، وذلك بالتركيز الجوانب الآتية:

- أ- الموقع.
- ب- الخلفية التاريخية.
- ج- أشهر العلماء والأدباء والفقهاء الذين ينتمون إليها.
- د- أهم الآثار والأماكن السياحية التي تشتهر بها.
- هـ- المنجزات والمشاريع الحديثة التي حظيت بها في هذا العهد الزاهر.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



40/235

الدرس الخامس: الاستماع

صبر وأمانة:

الأنشطة اللغوية

أسئلة الاستماع الأول:

١. ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟
٢. في أي كتاب وردت هذه الحكاية؟
٣. ماذا حدث مع الطواف بعدما اشترى العطر؟
٤. كيف كانت ردة فعل العطار حين سقط ما في يده؟
٥. ماذا طلب أبو حفص من صاحب الحانوت أن يفعل للطواف؟
٦. كيف انفرجت أزمة العطار؟

أسئلة الاستماع الثاني:

١. أتعرف معاني المفردات الآتية:
الهميان: كيس للنفقة يشد في الوسط.
الطوافين: جمع طواف وهو البائع المتجول.
النفساء: المرأة التي ولدت حديثاً.
٢. أكمل الفراغات الآتية:-
- مرادف كلمة حانوت: وجمعها:
- جمع كلمة عطار: ومعناها:
٣- لم جزع الطواف حين سقط ما في الطبق، بينما لم يجزع لفقدان الهميان؟
٤- كيف ساعد صاحب الحانوت الطواف حين سقط ما في يده؟
٥- ما دلالة العبارات الآتية:
صدر النهار، أسد به رمق أهلي، ما صفته كيف وكيف؟
٦- لماذا كان الجندي ينظر إلى الطواف؟ وكيف تصرف بعد ذلك؟
٧- كيف تأكد الجندي من أحقية الطواف في الهميان؟
٨- كان للجندي في النص موقفان، حددهما، وبين رأيك فيهما.
٩- أين تجد الصبر والأمانة في أحداث القصة؟
١٠- أعرب ما تحته خط:
وبيقي "رأس المال" أتكتسب به. "واشتريت" هذا العطر.
١١- اذكر القيم المستفادة من النص.
١٢- اقترح عنواناً آخر للنص.
١٣- لخص ما استمعت إليه بأسلوبك أمام زملائك.
١٤- مثل القصة مع زملائك.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



41/235

الوحدة السابعة

الدرس الأول: القراءة

الم.....وأمل

الأنشطة اللغوية:

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:-

١. ما المحور الرئيسي الذي تتناوله القصة؟
المحور الرئيسي هو مرض الطفل الصغير الذي يتألم من شدة مرضه ومواساة الممرضة والطبيب له بأنه سوف يشفى بإذن الله.
٢. ما سبب بكاء الممرضة عندما شاهدت المريض؟
لأنها كان يصرخ ويريد أن يخرج من هذه الغرفة فأعطى له الطبيب الحقنة وبدأ مفعولها يسري في جسده، فأسبل عينيه وأغمض أجفانه.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية:-

معاني المفردات والتراكيب:

- يستشري داخله: يتعاطم، وينتشر داخل جسمه.
- الزبد: الرغبة.

أكمل الفراغ فيما يأتي:-

- أ- أشعة جمع، مفرد: شعاع.
 - ب- مصباح مفرد، جمعه: مصابيح.
 - ج- هرول مرادفها: جاء مسرعاً.
 - د- أطفأ مضادها: أضاء.
- استبدل بما تحته خط ما يفيد المعنى نفسه:-
- أ- تميم وجهه الذي اكتسب بالبراءة و"السكنة".
السكنة ← الطفولة والبراءة والهدوء.
 - ب- لابد أن نتعاون جميعاً في "مكافحة" هذه الآفة.
مكافحة ← القضاء عليها.

ثالثاً: المناقشة والتحليل:

١. صف الحالة النفسية للمريض كما تفهم من العبارات الواردة في الفقرة الثانية.
✓ كان يصرخ عندما استيقظ ولقي شعاع الشمس يدخل له وكان يظن أن أشعة الشمس تريد أن تحرقه وأدس وجهه داخل المخدة البيضاء، وصرخ أيضاً بأنه لا يحب اللون الأبيض على الجدران.
٢. حكمت الممرضة سبب وفاة ابنها. اذكره مبنياً الأثر الذي تركه في نفسها، وانعكاس على سلوكها.
✓ كانت الدموع تسيل من عيني الممرضة وهي تجلس قبالة الطبيب، وتقول: عندما رأيته يتألم خفت الاقتراب منه، كانت عيناه جاحظتين والزبد يخرج من فمه ولكني تذكرت في تلك اللحظة ابني الفقيد الذي قتلته هذه الآفة اللعينة، لذا قررت انقاذه على وجه السرعة. اسرعت لإنقاذ الولد كي لا تفقده أمه كما فقدت أبنها.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



42/235

٣. جاءت القصة تحت عنوان ألم...أمل:
أقترن الألم بالأمل في هذه القصة. استشهد على إجابتك من النص؟
✓ عندما حكى الممرضة للطبيب موقف موت أبيها وأنها تذكرته وقامت مسرعة لإنقاذ الولد الذي رآته يصرخ قال لها الطبيب امسحي دموعك لا بد أن نتعاون جميعا في المحافظة على أبنائنا.
٤. بعد قراءتك هذه القصة. وضح الأثر الذي تركته في نفسك، مبينا واجبك تجاه من يقع في مثل هذه الآفة.
✓ الخوف على من حولي والإعتناء بهم والرعاية والإهتمام والمتابعة لكل مدخن لكي لا يدخل في مرحلة الإدمان المميتة.
٥. جاء النص في شكل قصة قصيرة، وركزت على موقف واحد، وألقت عليه الضوء.
- حدد هذا الموقف كما تفهم من النص.
✓ موقف موت ابن الممرضة الذي تذكرته عندما رأت الولد يتألم من عذابه.
٦. ما الفرق بين التعبيرين الآتيين:-
أ- بدأ يشعر بالضيق الذي يستشري داخله.
ب- بدأ يشعر بالضيق في داخله.
✓ التعبير الأول يدل على الدقة في المعنى.
٧. أعرب الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:-
أ- "تملا" الغرفة باللون الذهبي.
✓ تملأ- فعل مضارع مرفوع بالضممة.
- ب- ليس بوسعي "أن أفعل" شيئا.
✓ أن- أداة نصب
✓ أفعل- فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- ج- "لا تخف" يا بني.
لا- أداة جزم، لا الناهية
✓ تخف- فعل مضارع مجزوم ب لا وعلامة جزمه السكون.
- د- لم أستطع أن "أتركه".
✓ أتركه- فعل مضارع منصوب ب أن وعلامة جزمه الفتحة.
- هـ- لا بد أن "نقيهم رفاق" السوء.
✓ نقيهم- فعل مضارع منصوب بالفتحة. والفاعل مستتر تقديره هم.
✓ رفاق- مفعول به منصوب بالفتحة





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



43/235

الدرس الثاني:

- الأنشطة النحوية والصرفية: رفع الفعل المضارع
١. يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بأداة نصب وأداة جزم.
 ٢. علامة رفع الفعل المضارع:
 - أ- الضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر.
 - ب- الضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر.

الأنشطة التطبيقية

النشاط الأول:

- أملأ الفراغ في العبارات الآتية بالفعل المضارع المناسب من العمود المقابل:-
- (يدعو - يسعى - تذاكر - يعطي - ينهمر - ينجي - تنبأه)
١. ذهبت فاطمة تذاكر عند أختها.
 ٢. الصديق ينجي صاحبه.
 ٣. سمعت المؤذن يدعو إلى الصلاة.
 ٤. يسعى المجتهد إلى المعالي.
 ٥. لا تخرج إذا كان المطر ينهمر بغزارة.
 ٦. يعطي المؤمن كتابه يمينه.

النشاط الثاني:

- أختار الفعل المضارع المناسب من بين البدائل المعطاة:-
١. ازرع.....ما زرعت.

تحصّد

تحصّد

تحصّد

٢. البحر.....بجانينا.

ينضج

ينضج

ينضج

٣. لن.....الله حتى تطيع والديك.

ترضى

ترضى

ترضى

٤. قال ابن النظر:

والدهر دوار فما..... يعقب حلو العيش بالمر.

ينثنى

ينثنى

ينثنى



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



44/235

٥. قال الشاعر:
لا...دهرك إلا غير مكترث.
ما دام يصحب فيه روحك البدنا.
تلقى
تلقى
تلقى

النشاط الثالث: أصنف الأفعال المضارعة في العبارات الآتية إلى ثلاث مجموعات:
مرفوعة ومنصوبة ومجزومة:

١. من يطلب العلا يسهر الليالي.
✓ يطلب ← فعل مضارع مجزوم. (فعل الشرط)
✓ يسهر ← فعل مضارع مجزوم (جواب الشرط)

٢. لن تفلح أمة لا تكرم معلمها.
✓ تفلح ← فعل مضارع منصوب.
✓ تكرم ← فعل مضارع مرفوع.

٣. ساعدت أُمِّي لترضى عني فيرحمني ربي.
✓ ترضى ← فعل مضارع منصوب.

٤. قال أبو الحسن التهامي:
ثوب الرياء يشف عما تحته. فإذا التحفت به فإنيك عار.
✓ يشف ← فعل مضارع مرفوع.

٥. قال زهير بن أبي سلمى:
سئمت تكاليف الحياة ومن يعيش. ثمانين حولاً لا أبا لك يسأم.
✓ يعيش ← فعل مضارع مجزوم.

٦. قال حافظ إبراهيم:
لا تلم كفى إذا الميف نبا. صح مني العزم والذهر أبى.
✓ تلم ← فعل مضارع مجزوم

٧. ليخلص كل في عمله لتتقدم الأمة.
✓ يخلص ← فعل مضارع مجزوم.
✓ تتقدم ← فعل مضارع منصوب.

٨. قال أبو فراس الحمداني:
لا أرتضي ودا إذا هو لم يدم. عند الجفاء وقلة الإنصاف.
✓ يدم ← فعل مضارع مجزوم.

← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



45/235

النشاط الرابع:

أقرأ مع زملائي القصة الآتية، ثم نعرب الأفعال المضارعة الواردة بها:-
بعث أبو جعفر المنصور إلى جعفر الصادق، يقول له: لم لا تغشانا كما يغشانا الناس؟ فرد عليه جعفر الصادق بقوله: ليس لنا من الدنيا ما نخاف عليه، ولا عندك من الآخرة ما نرجو لك، ولا أنت في نعمة نهنتك بها، ولا في نقمة لتعزبك عليها. فقال المنصور: تصحبنا لتتصحبنا. فأجاب جعفر: من يطلب هذه الدنيا لا ينصحبك، ومن يطلب تلك الآخرة لا يصحبك.

- يقول- فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر.
- تغش- فعل مضارع مجزوم ب لا وعلامة جزمة حذف حرف العلة.
- تخاف- فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر.
- نرجو- فعل مضارع مجزوم ب ما وعلامة جزمة حذف حرف العلة.
- نهني- فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر.
- نعزي- فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه الفتحة.
- يطلب- فعل مضارع مجزوم ب من وعلامة جزمه السكون.
- ينصحبك- فعل مضارع مجزوم ب لا وعلامة جزمه السكون.

الدرس الثالث:

الأنشطة الإملائية: أقوى الحركات الإملائية

1. أقوى الحركات الإعرابية الكسرة، وتناسبها الياء، وتليها الضمة، وتناسبها الواو، ثم الفتحة، ويناسبها الألف.
2. عند كتابة الهمزة المتوسطة ينظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف الذي قبلها، ثم تكتب الهمزة على ما يناسب أقوى الحركتين من أحرف المد: (الواو، والألف، والياء).

الأنشطة التطبيقية

النشاط الأول:

أبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة فيما يأتي:

1. قال رسول الله صلى عليه وسلم: "المؤمن مؤلف، ولا خير فيمن لا يآلف ولا يؤلف".
✓ المؤمن- حركة الحرف قبلها الواو.
✓ مؤلف- حركة الحرف قبلها الواو.
✓ يآلف- حركة الحرف قبلها الألف.

2. قال أحمد شوقي في قصيدته (العلم والتعليم):

- أعلمي الوادي وساسة نشئه. والطابعين شيا به المأمولا.
والحاملين إذا دعوا ليعلموا. عبء الأمانة فادحا مسؤولا.
✓ نشئه- حركة الحرف الياء.
✓ المأمولا- حركة الحرف قبلها الألف.
✓ مسؤولا- حركة الحرف الواو.

3. قال عمر بن أبي ربيعة:

- فقل لا إن جاء: أهلا ومرحبا. ولينا له؛ كي يطمئن وسهلا.
✓ جاء- حركة الحرف قبلها الألف.
✓ يطمئن- حركة الحرف قبلها الألف.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



46/235

٤. قال الشاعر:

هو الأول المبدى بغير بداية. وآخر من يبقى مقيما مؤبدا.
✓ مؤبدا ← حركة الحرف قبلها الواو.

٥. قالت العرب: خير النوال ما وصل قبل السؤال.
✓ السؤال ← حركة الحرف قبلها الواو.

النشاط الثاني:

أختَر الكلمة المناسبة من بين البدائل المعطاه:-

١. قال بشار:

إذا أنت لم تشرب مراراً على القذى وأي الناس تصفو مشاريه.

ظلمات

ظمئت

ظموت

٢. قال أحمد شوقي:

.....عن الأرائك سائل.
أحملن فضلاً أم حملن فضولاً.

فليسائلن

فليستلن

فليسولين

٣. الشاة لا سلخها بعد ذبحها.

يألمها

يتلمها

يؤلمها

الدرس الرابع:

تعبير كتابي: قصة

أكتب قصة عن نسق القصة التي درستها، ألقى فيها الضوء على نجاح أحد أفراد المجتمع في الإقلاع عن التدخين بعد معاناته من أضراره.

نشاط:

أقوم مع زملائي بتصميم صحيفة حائط، تحوي مقالات وصوراً تبين الآثار السنية للمخدرات على الفرد والمجتمع، وتوضح كيفية مقاومتها.

الدرس الخامس:

النص الأدبي: يمكنهم في القلب.

أولاً: بين يدي النص.

ثانياً: قراءة النص.

ثالثاً: المفردات والتراكيب:

- الضجيج: الصياح.
- الشغب: الجلبة والخصام.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



47/235

- شابه اللعب: خالطه اللعب.
- الشغف: الحب.
- سوق فطرتهم: من براءتهم وطبعهم.
- صخب: أصوات عالية مختلطة.

رابعاً: المناقشة والتحليل:-

١. ما الذي يتساءل عنه الشاعر في القصيدة؟ ولماذا؟
✓ يتساءل عن الحب واللعب الذي كان يراه صغيراً والبراءة والتشاكن والخصام بدون سبب والتباكي والتضاحك.
٢. لم وصف الشاعر الضجيج بالعذوبة في رأيك؟
✓ لأن صياح الأطفال وبراءتهم ولعبهم فيه نوع من العذوبة والفرحة التي تدخل القلب.
٣. رسم الشاعر عدة صور للطفولة البريئة. اختر ثلاثاً منها، وعبر عنها بأسلوبك.
✓ التشاكن دونما غرض- التباكي ما له سبب- التباكي والتضاحك في وقت مغا.
٤. يتزاحم الأبناء ويتسابقون إلى مجازاة أبيهم ومجالسته، ما دلالة ذلك؟
✓ يتزاحمون على مجالستي. والقرب مني حيثما انقلبوا.
٥. متى خيم الصمت على بيت الشاعر؟ ولماذا؟
✓ عندما ذهبوا أبناءه إلى مسكنهم- لأنهم كانوا يعملون الصوت والمرح ف البيت وبعد ما ذهبوا هبط الصمت على البيت.
٦. بم شبه الشاعر الصمت الذي حل على الدار بعد رحيل أبنائه؟
✓ شبه الصمت بالأثقال التي هبطت على البيت عندما رحلوا الأبناء.
٧. بم يوحى لك قول الشاعر: (ومسكنهم في القلب) في البيت الحادي عشر؟ وهل وفق في اختيار هذه العبارة عنواناً لقصيدته؟
✓ يوحى بأشتياق الأب لأولاده وشدة حبه لهم... نعم وفق في اختيار عنوان القصيدة.
٨. كيف عبر الشاعر عن إحساسه بوجود أبنائه حوله في حين إنهم بعيدون عنه؟
✓ ذهبوا... أجل ذهبوا ومسكنهم. في القلب، وما شطوا وما اقتربوا.
٩. ما العاطفة التي أملت على الشاعر قصيدته؟
✓ عاطفة الأبوة.
١٠. علل لجوء الشاعر إلى أسلوب: التكرار، والاستفهام في أبيات قصيدته.
✓ لأنه كان يريد أن يجيبه أحد لما تركه أولاده وذهب المرح والبراءة والطفولة إلى لأولاده.

١١. استخدم الشاعر ألفاظاً متقابلة مثل: التباكي والتضاحك. اذكر أمثلة أخرى، مبينا أثرها في المعنى.
✓ الحزن والظرب- القرب مني، ذهبوا- الأمس، اليوم- الضجيج، الصمت.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



48/235

الوحدة الثامنة

الدرس الأول:

القراءة: الخليفة العادل

الأنشطة اللغوية:-

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:

١. ما الشخصيات الرئيسية التي وردت في المسرحية؟
✓ الخليفة عمر بن الخطاب، عبدالله، أنس بن مالك، عمرو بن العاص، محمد ابن عمرو.
٢. صف حالة الرجل حين دخل على سيدنا عمر رضي الله عنه.
✓ كان يدخل على عجل ويقترب من عمر حتى يفتن لوجوده وكان يرتعد وقال له حاجة أنت بي إليك يا أمير المؤمنين.
٣. من أين جاء الرجل؟ ولماذا؟
✓ من مصر، جاء لعمر بن الخطاب ليشتكي ابن عمرو بن العاص لأنه ضربه بالسوط وأخذ منه فرسه.
٤. كيف نال ابن الوالي عقوبته على فعلته؟
✓ ضربه الرجل بالسوط كما ضرب وكان يهوي عليه بعنف.
٥. لماذا رفض الرجل ضرب عمرو بن العاص؟
✓ لأنه لا يأخذ حقه إلا من من ضربه بغير حق ولقد استوفى واستغنى.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية

معاني المفردات والتراكيب:-

- الأمل يحدوني في نيل الحق: الأمل يدفعني في الحصول على الحق.
- مقام العائد بك: موقف المستجير بك.
- قوضته: هدمته.

استبدل بالكلمات والتراكيب التي تحتها خط فيما يأتي ما يؤدي معناها:-

- "ويأخذ لك ممن *تزعم* أنه ظلمك".
✓ تزعم - تظن.
- "أهكذا *تسأس* الرعية؟"
✓ تسأس - تحكم ويقوم بالسياسة عليها.
- "يا أمير المؤمنين *نقر* بنؤبنا، ونعترف بما *اقترفنا*"
✓ نقر - نعترف.
✓ اقترفنا - فعلنا أو أذنبنا.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



49/235

ثالثًا: المناقشة والتحليل:-

١. ورد في نص المسرحية أن أنس بن مالك رضي الله عنه قال لنفسه: "يبدو أنه مظلوم حقًا" مم استنتج ذلك؟
✓ من منظر الرجل وجاء يرتعد إلى أمير المؤمنين وكان يقول لعمر أنه قطع هذه المسافة الطويلة لأنه متأكد من أنه سيأخذ حقه من الذي ظلمه.
٢. احك بأسلوبك شكوى الرجل؟
✓ أجري عمرو بن العاص الخيل بمصر، فأقبلت فرس لي فلما نظرها الناس أول الخيل، قام محمد بن عمرو بن العاص فقال فرسي ورب الكعبة فلما دنا مني عرفته فقلت فرسي ورب الكعبة، فقام فضربني بالسوط.
٣. لم يجزم عمر رضي الله عنه بأن الرجل مظلوم من البداية، ولا حين سمع القصة منه. استخرج من النص ما يفيد ذلك، ثم بين السبب.
✓ عندما دخل عليه الرجل مرتعدًا خائفًا وقال له أنه جاء من مصر وقطع هذه المسافة الطويلة لأنه عنده اليقين فيه أنه سينصره على الظالم، حينها تأكد عمر بن الخطاب أنه مظلوم.
٤. جاء في المسرحية أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: "ويح عمرو... هل درى بما جرى في السباق، فإنه إن فعل فقد ابتدع بدعة في الحكم لا تتحكم فيه إلا أقسده، وقوضته...".
أ- ما البدعة التي يشير إليها عمر في هذه العبارة؟
✓ أن ابنه ضرب الرجل ظلم واستغل سلطة والده وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارًا.
ب- ما خطرهما على الحكم؟
✓ خطرهما بأن كل والي يفعل ابنه كذلك ويظلم الناس، سوف يعم الظلم ويستغل كل واحد فيهم سلطة أبيه ليظلم الناس ويستعبدهم.
٥. صف موقف عمرو بن العاص من حكم أمير المؤمنين، وبين رأيك فيه.
✓ أعترف بخطأ ابنه وقال له أن الناس لم تخبره ولم يكن يعرف بما فعله ابنه... تصرف عادل وصحيح من والي.
٦. بم تعهد عمرو تجاه كل من ابنه والرجل؟
✓ تعهد بإشاعة العدل والمساواة ما استطاع.
٧. قال عمر رضي الله عنه لعمر بن العاص: "يا عمرو! متى استعبدتم الناس، وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارًا" اشرح هذه العبارة، ثم بين رأيك فيها.
✓ أن ابن عمرو بن العاص استغل سلطة والده في ضرب الناس وظلمهم فقد خلقهم أحرارًا.
٨. اذكر صفة واحدة لكل من: عمر بن الخطاب _ الرجل المصري _ عمرو بن العاص _ ابن عمرو.
✓ عمر بن الخطاب: العدل، الرجل المصري: يأخذ حقه فقط، عمرو بن العاص: الاعتراف بالحق، ابن عمرو: ظلم الرجل لكنه أعترف بخطأ اتجاهه وأخذ عقابه.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



50/235

٩. أي شخصيات المسرحية أعجبتك أكثر؟ لماذا؟
✓ شخصية عمر بن الخطاب، لأنه حكم بالعدل على ابن عمر بن العاص.

١٠. أستخرج من المسرحية ما يأتي:
أ- فعل مضارع مرفوع، وآخر منصوب، وثالثا مجزوم، وبين علامة إعراب كل منها.
✓ ينظر: مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة، يقض: مضارع مجزوم ب لم وعلامة
جزمه حذف حرف العلة، يخذلك: مضارع منصوب ب لن وعلامة نصبه الفتحة.

ب- فعل ماضي، وفعل أمر، وبين علامة بناء كل منهما، ذكرا السبب.
✓ اجلس: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر.
✓ قطعت: فعل ماضي مبني على الفتح بسبب تاء الفاعل.

ج- اسما به حرف يكتب ولا ينطق، وآخر به حرف ينطق ولا يكتب.
✓ هكذا: حرف ينطق ولا يكتب.
✓ عمرو: يكتب ولا ينطق.

الدرس الثاني

الأنشطة النحوية والصرفية: الأفعال الخمسة.
١. الأفعال الخمسة: كل فعل مضارع أوله تاء أو ياء ينتهي بآلف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.
٢. علامات إعراب الأفعال الخمسة:
❖ ثبوت النون في حالة الرفع.
❖ حذف النون في حالتي النصب والجزم.

الأنشطة التطبيقية النشاط الأول:

أختار الفعل المضارع المناسب من بين البدائل المعطاة:-
١. المعلمان.....في عملهما.

يخلصان.
يخلصا.
تخلصان.

٢. أيها الجنود لا.....عن النصر.
تترجعون.
تراجعوا.
تراجع.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



51/235

٣. رأيت المزارعين.....يجد.
يعملوا.
يعملون.
تعملون.

٤. يا أختاه اقربي القران.....
تفحصين.
تفحصي.
تفحص.

٥. أيها العمال اجتهدوا حتى.....بالعمل.
تتقدموا.
تتقدمون.
يتقدموا.

٦. لأن.....الصدق خير لكم.
تقولون.
تقولو
تقولوا.

النشاط الثاني:

أحول كل فعل من الأفعال الآتية إلى فعل من الأفعال الخمسة:

- ✓ يقوم ← يقوموا.
- ✓ يقرأ ← يقرءوا.
- ✓ يستخرج ← يستخرجون.
- ✓ تسمع ← تسمعون.
- ✓ أتحدث ← يتحدثوا.

النشاط الثالث:

أعرب ما تحته خط:

- 1 - قال تعالى: (مرج البحرين يلتقيان * بينهما برزخ لا * يبغيان *).
يلتقيان ← فعل مضارع مرفوع بثبوت النون، لأنه من الأفعال الخمسة.
يبغيان ← فعل مضارع مرفوع بثبوت النون، لأنه من الأفعال الخمسة.
- 2 - قالت الخنساء:
أعيني جودا ولا * تجمدا *
تجمدا ← فعل مضارع مجزوم بلا النافية، وعلامة جزمه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.

- 3 - قال القاضي الجرجاني:
"يقولون" لي فيك انقباض وإنما.
يقولون ← فعل مضارع مرفوع بثبوت النون، لأنه من الأفعال الخمسة.

- 4 - أيتها الطالبتان: إن * تقرأ * كتاب الإبانة للعوتبي، * تجدا * علما مفيدا.
تقرأ ← فعل مضارع مجزوم بـ إن بحذف حرف النون، لأنه من الأفعال الخمسة.
تجدا ← فعل مضارع مجزوم (جواب الشرط) بحذف حرف النون، لأنه من الأفعال الخمسة.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



52/235

الدرس الثالث

الأنشطة الإملائية: الهمزة المتوسطة على نبرة.
تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية:-

- إذا كانت الهمزة مكسورة، مثل: سائح، زئير، متكئين.
- إذا كان ما قبلها مكسوراً، مثل: رنة، ذئب، على شاطئك.
- إذا سبقت بياء ساكنة، مثل: مشيئة، خطيئة، شيطان.

الأنشطة التطبيقية النشاط الأول:

أستخرج الكلمات التي بها همزة متوسطة على نبرة في الأمثلة الآتية، ثم أعلل كتابتها كذلك:-
١. قال تعالى: (فكأين من قرية أهلكناها وهي ظالمة فهي خاوية على عروشها وبئر معطلة وقصر مشيد).

بئر- الحرف الذي قبلها مكسور.

٢. قال الشاعر:

جنيت ظلماً على نفسي بما كسبت. يداي من سيئات جنّتما بدعا.
سيئات- قبلها ياء ساكنة.

٣. قال زهير بن أبي سلمى:

سئمت تكاليف الحياة ومن يعيش. ثمانين حولاً لا أباً لك يسأم.
سئمت- الهمزة مكسورة.

٤. قال عنتره العبسي:

نبئت عمراً غير شاكر نعمتي. والكفر مخبئة لنفس المنعم.
نبئت- الهمزة مكسورة.

٥. قال الشاعر:

للمجد فخر بعاليها وسافلها. لا ينشأ المجد إلا من شمانلها.
شمانلها- الهمزة مكسورة.

النشاط الثاني:

أكتب جموع الكلمات الآتية، مراعيًا كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة كتابة صحيحة:-
فؤاد- أفئدة.

مصيبة- مصائب.

خزانة- خزائن.

سؤال- أسئلة.

مسألة- مسائل.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



53/235

الدرس الرابع

تعبير كتابي: مسرحية
أكتب مستفيداً من مسرحية (ال خليفة العادل) موقفاً مسرحياً من مشهدين، يتناول قضية اجتماعية، أو حدثاً تاريخياً.

الدرس الخامس:

النص الأدبي: عاقبة الواشي.

المفردات والتراكيب:-

- أصابا عند ليث تقدماً: نال كل منهما مكانة عند الأسد.
- أطعمه: جعلنا نأكل معك منه.
- مائماً: حرجاً وذنباً.
- تطبيب: جعل نفسه طبيباً.
- داء مماطلاً: مرضاً تأخر شفاؤه.
- أحال على الذنب: أقبل عليه.
- مرملاً: مصبوغاً بدمه.
- قانئاً: شديدة الحمرة.
- تخل: تنفرد.

رابعاً: المناقشة والتحليل:-

١. ما الصفات المميزة لكل حيوان ورد في النص؟
✓ الثعلب والذئب يتميز بالدهاء والمكر.
٢. اذكر الحجة التي احتال بها الذئب ليقنع الأسد بأكل الثعلب، ما رأيك فيها؟
✓ قال الذئب للأسد كفاك الثعلب أن تأكله فكله فما هو شكلنا ولا أري في أكله لك أنما.
✓ حجة مأكرة من الذئب ضد الثعلب.
٣. ما الحيلة التي دفع بها الثعلب مكر الذئب؟
✓ قال الثعلب للأسد أنه يراه مريضاً لا يشفى وجسمه هزيل وفي كبد الذئب شفاء لك من هذا الداء.
٤. كيف عبر الثعلب عن فرجه بما وقع للذئب من الأسد؟
✓ قال يا لابس الثوب قانئاً. متى تخل بالضرغام فاسكت تيسماً.
٥. "لا ترم الشوك في طريق الناس فتصاب به". كيف عبر الشاعر عن هذا المعنى؟
✓ يا لابس الثوب قانئاً. متى تخل فاسكت؛ لتسلماً.
٦. وضح الصورة في قول الشاعر: يا لابس الثوب قانئاً.
✓ تعبير مجازي حيث شبه الشاعر من يوشي بأخيه يقع هو في هذه الوشاية بمن يلبس الثوب قانئاً.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



54/235

٧. ختم الشاعر قصيدته بحكمه: حددها، وشرح المقصود منها.
✓ يا لابس الثوب قانتا متى تخل فاسكت؛ لتسلما... أن من يوشي بأخيه ويضره يقع هو في هذه الوشاية.
٨. الشعر القصصي يتسم بوجود بعض العناصر الفنية للقصة الشعرية التي درستها، وضح ذلك من خلال فهمك للنص.
✓ التجانس والموسيقى في الأبيات.

الوحدة التاسعة

الدرس الأول:

القراءة: تيسم... أنت في وادي النمل
الأنشطة اللغوية
أولاً: أنشطة مهارات القراءة الأولى:-

١. اذكر ثلاثاً من البيئات التي يعيش فيها النمل.
✓ تجده في سهول القطب الشمالي أو عند خط الاستواء أو على الجدران أو جنود الشجرة.
٢. ما الأعمال التي يقوم بها النمل؟
✓ جلب الطعام وجمع القمامة ورعاية الصغار وفي وقت الحرب يتحول النمل إلى جنود.
٣. ما أنواع الحجرات التي يتكون منها بيت النمل؟
✓ نمل المحاصيل يبني حجرات متصلة تحت الأرض، بينما نمل الحفار عشة على شكل حجرات داخل الأشجار.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الثانية:

أستبدل بالكلمات التي تحتها خط فيما يأتي ما يؤدي معناها:-
- "من" مجمل * الكائنات الحية على كوكب الأرض.
مجمل ← معظم.

- "تشمل" جلب * الطعام.
جلب ← إعطاء.

- "يواجه عدوه" متكتلاً * أو فرادى.
متكتلاً ← جماعي.

ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. صف موقف النمل حينما يحدث هجوم على مستعمرته.
يتحول النمل إلى جنود فيدافع عن مستعمرته حتى الممات ويواجه عدوه متكتلاً أو فرادى وقد يصل الأمر إلى رمي الحجارة على رؤوس الأعداء حينما يحتدم القتال.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



55/235

٢. تضم قرية النمل ثلاثة أنواع من السكان: حدد وظيفة كل منهما.
لكل مستعمرة ملكة واحدة يعمل تحت إمرتها الشغالات، وعمل الملكة وضع البيض، أما ذكور النمل فوجودهم مرهون بالحاجة إلى التزاوج.

٣. ورد في النص ذكر لبعض أنواع النمل:

أ- حددوها.

نمل المحاصيل- نمل الحفار.

ب- ما العلاقة بين كل نوع والاسم الذي يطلق عليه؟
نمل المحاصيل يبني حجرات متصلة تحت الأرض ويشبك النمل أوراق الشجر، ونمل الحفار يبني عشة على شكل حجرات داخل الأشجار.

ج- بين ما يتميز به كل نوع.
يتميز النمل بالولاء والانتماء ويقوم بجلب الطعام ورعاية الصغار وحماية مستعمرته من أي عدو.

٤. جاء في النص: "والنمل حشرة اجتماعية ناجحة جداً". وضح ذلك.
لأنه يجلب الطعام ويرعى الصغار وفي وقت الحرب يتحول لجنود تدافع عن مستعمرتها من العدو وقد يصل الأمر إلى رمي الحجارة فوق رأس العدو.

٥. احتوت الفقرات من الثانية إلى السابعة من النص على جوانب مختلفة من صفات النمل. حدد الجانب الذي جاء في كل فقرة.

يشكل النمل عشرين في المائة من مجمل الكائنات الحية على كوكب الأرض، وتتعدد ألوانه، والنمل حشرة ناجحة ولها كامل الولاء والانتماء، ولهم نظام في مستعمراتهم فمنهم الملكة تضع البيض وتحت إمرتها يعرف بالشغالات وذكور النمل مرهون حاجتهم إلى التزاوج، وتعد من الحشرات الأطول عمراً، وتختلف مساكنهم من نوع الآخر كنمل المحاصيل ونمل الحفار.

٦. استشهد من النص على ما يؤيد فحوى كل مما يأتي:-

أ- المثل العربي: جاءوا عدد النمل.

يشكل ٢٠٪ من مجمل الكائنات الحية على كوكب الأرض، وعدد النمل الذي تضعه الملكة يتراوح بين بضع مئات وملايين فتضع أربع ملايين بيضة شهرياً.

ب- قول الشاعر ظافر العداد:

كما يفتك النمل وهو الضعيف. بشيل الهزير البعيد المرام.
يستطيع أن يقتل الطيور والثعابين وبعض الزواحف الأخرى ويستطيع أن يحمل أشياء تضعف حجمه من عشرين إلى خمسين مرة.

٧. "تبسم سيدنا سليمان -عليه السلام- من النملة القائدة الواعية" وردت عبارة (عليه السلام) بين شرطتين، ماذا نسمي هذه العبارة؟ اذكر نماذج أخرى مثلها وردت في النص.

تبسم سيدنا سليمان للنملة القائدة عندما قالت لقوما محذرة يأبها النمل ادخلوا مساكنكم لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



56/235

الدرس الثاني:

الأنشطة النحوية والصرفية: تصريف الأفعال مع الضمان.

أولاً: تصريف السالم والمهموز مع الضمان:

١. عند إسناد الفعل السالم إلى الضمان لا يحدث في بنيتها أي تغيير.
٢. عند إسناد الفعل المهموز إلى الضمان.

الماضي والمضارع: لا يحدث في بنيتهما أي تغيير.

الأمر: تحذف الهمزة من مهموز الأول (أكل: كل)

قد تحذف الهمزة من مهموز الوسط (سأل: سل/اسأل)

تبقى الهمزة كما هي في مهموز الآخر (لجأ: الجأ)

الأنشطة التطبيقية

النشاط الأول

أكون مع مجموعتي جدولاً كالآتي في الأمثلة، ثم نصرف فيه الأفعال الآتية مع الضمان المختلفة:

(دخل- فتح- زار- أمن)

الأمثلة	المضارع	الماضي	الأمر
دخل	يدخل	دخل	ادخل
فتح	يفتح	فتح	افتح
زار	يزار	زار	ازار
أمن	يأمن	أمن	امن

النشاط الثاني

أحول كلاً من العبارات الآتية إلى المثني، فالجمع للمذكر والمؤنث، مغيراً ما يلزم:-

١. الجأ إلى الله دوماً، وارفع إليه أكف الضراعة.

الجا إلى الله دوماً، وارفعاً إليه أكف الضراعة- المثني و جمع المؤنث.

الجنوا إلى الله دوماً، وارفعوا إليه أكف الضراعة- جمع المذكر.

٢. الزارع حصد زرعه، وسلمه إلى التجار، وبدأ يفكر في محاصيل الموسم القادم.

المزارعين حصدا زرعهم، وسلموا إلى التجار، وبدعوا يفكر في محاصيل الموسم

القادم-مثنى.

المزارعون حصدا زرعهم، وسلموا إلى التجار، وبدعوا يفكر في محاصيل الموسم

القادم-جمع مذكر.

المزارعات حصدا زرعهم، وسلموه إلى التجار، وبدعوا يفكر في محاصيل الموسم

القادم-جمع مؤنث.

٣. المجتهد يسهر في طلب العلم، ويغتنم الفرص، ويترك الأمر إلى الله.

المجتهدين يسهرون في طلب العلم، ويغتنمون الفرص، ويتركون الأمر إلى الله-مثنى.

المجتهدون يسهرون في طلب العلم، ويغتنمون الفرص، ويتركون الأمر إلى الله-جمع مذكر.

المجتهدات يسهرن في طلب العلم، ويغتنمن الفرص، ويتركن الأمر إلى الله-جمع مؤنث.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



57/235

الدرس الثالث

الأنشطة الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتوسطة على نبرة.

النشاط الأول

اقرأ العبارات الآتية، ثم أستخرج الكلمات التي بها همزة متوسطة على نبرة، معللاً كتابتها كذلك:-

١. المعلم هو النبراس المشرق، ننهل من فيض علمه، فيسمو شأننا، ولو أردت معرفة مدى تحضر المجتمعات ورقبها لوجدته في اهتدائها بهدي المعلم الحريص على رشاد أبنائه، فهو يضئ الطريق أمامهم؛ ليسيروا مستضيئين بضياءه.
اهتدائها ← الهمزة مكسورة.
أبنائه ← الهمزة مكسورة.
مستضيئين ← قبلها ياء ساكنة.

٢. من خطبة لأبي حمزة الشاري يصف أصحابه: "نعم الشباب متكهلين، عمية عن الشر أعينهم، بطينة عن الباطل أرجلهم".
بطينة ← قبلها ياء ساكنة.

٣. من أمثال العرب قولهم: "إذا شئت أن تزداد حباً فزر غيًّا".
شئت ← قبلها مكسور.

٤. قال لبيد بن ربيعة:
وما المال والأهلون إلا ودائع. ولا بد يوماً أن ترد الودائع.
ودائع ← الهمزة مكسورة.

٥. قال بشار بن برد:
لعمري لقد أوقرت نفسي خطيئة. فما أنا بالمزداد وقرأ على وقر.
خطيئة ← قبلها ياء ساكنة.

٦. قال كعب بن زهير:
أنيت أن رسول الله أوعدي. والعفو عند رسول الله مأمول.
أنيت ← قبلها مكسور.

٧. قال دعل الخزاعي:
جننا به يشفع في حاجة. فاحتاج في الإذن إلى شافع.
جننا ← قبلها مكسور.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



58/235

النشاط الثاني

أختار البديل الصحيح من بين البدائل المعطاة في كل مما يأتي:-

١. مشيئة الله غالبة فوق كل شئ.
(مشيئة - مشيئة - ماشيئة)
٢. أسئلة الإمتحان سهلة.
(أسئلة - أسئلة - أسئلة)
٣. منذنة المسجد عالية.
(مأذنة - منذنة - مأذنة)

النشاط الثالث:

أعل كتابة الهمزة على نبرة في الجدول الآتي:-

الكلمة	السبب في كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة
أنمة	الهمزة مكسورة
ردينة	قبلها ياء ساكنة
مستهزئين	قبلها حرف مكسور
نصائح	الهمزة مكسورة
ونام	قبلها حرف مكسور

الدرس الرابع

تعبير كتابي: مقال

أبحث في غرائب المخلوقات، ثم أكتب مقالا عن حياة إحداهما، واضعا في كل فقرة فكرة مستقلة.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



59/235

الدرس الخامس:

الاستماع: القناع

الأنشطة اللغوية

أسئلة الاستماع الأول:-

١. ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟
٢. كم يوما مضى على المتسول دون طعام؟
٣. هل أعطى الكاتب المتسول المال ليسد حاجته؟ ولماذا؟
٤. كيف قرر الكاتب أن يقدم المساعدة للمتسول؟
٥. من دفع النقود في المطعم؟
٦. لم لم يدفع الكاتب ثمن الطعام مع أنه هو صاحب الدعوة؟

أسئلة الاستماع الثاني:-

١. صف منظر المتسول كما ورد في النص.
٢. وضح موقف الكاتب عندما لم يجد محفظته.
٣. أكمل الفراغات الآتية:
 - استشهد الكاتب ببيت شعري ل.....
 - (أديم الأرض) تعني.....
 - مرادف (يدوي).....
 - مضاد كلمة (تريثت).....
٤. ما رأيك في موقف المتسول في آخر القصة؟
٥. أين ذهبت نقود الكاتب في رأيك؟
٦. ما رأيك في ظاهرة التسول؟
٧. اذكر صورا لظاهرة التسول. واقترح حولا لمعالجتها.
٨. استخلص العناصر الفنية للقصة التي درستها من النص. مع التمثيل.
٩. ما رأيك في عنوان القصة؟ اقترح عنوانا آخر للقصة.
١٠. لخص ما استمعت إليه بإسلوبك أمام زملائك.





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



60/235

الوحدة العاشرة

الدرس الأول: القراءة: جابر بن زيد

الأنشطة اللغوية

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة:

١. أين أمضى أبو الشعثاء جابر بن زيد عمره؟
✓ عاش في البصرة في عمان.
٢. من من الصحابة والتابعين شهد لأبي الشعثاء بالفقه وسماحة الخلق؟
✓ إياس بن معاوية- عبدالله بن عباس- أنس بن مالك- عائشة أم المؤمنين.
٣. ممن أخذ أبو الشعثاء علوم الدين؟
✓ من عبدالله بن عباس- وعائشة أم المؤمنين، وأنس بن مالك، وعبدالله بن عمر.
٤. لم منع عامل البصرة جابراً من الحج؟
✓ لأنه قال له أن الناس يحتاجونه في أمر التدريس والفتوى.
٥. ما اسم الكتاب الذي ألفه أبو الشعثاء؟ وما سر قيمته؟ وهل هو موجود في وقتنا الحاضر؟
✓ ديوان جابر- كان موضع تنافس بين دور الكتب الإسلامية ولما فيه من علم وهدي ولقربه من عصر النبوة- لا لم يعد موجوداً في وقتنا الحاضر.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الجهرية:-

معاني المفردات والتراكيب:-

- التابعون: هم من عاصر الصحابة من المسلمين، ورأوهم ولم يروا الرسول صلى الله عليه وسلم.
- إجازة معتمدة: شهادة علمية معترف بها.
- ضربت الناقة الأرض بجرانها: الجران باطن العنق من البعير وغيره، وجمعها: جرن، وأجرته، والمقصود بركت الناقة على الأرض.

أشير إلى الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:-

- أ- تجلجت، تعني:
- أسرع في سيرها.
- أبطأت في سيرها.
- تحركت مصدرة صوتاً.

ب- ذكها تعني:

- أطلق سراحها.
- قدم لها طعاماً.
- اذبحها.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



61/235

ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. لم استحق جابر بن زيد مقولة إياس بن معاوية فيه: "لقد رأيت البصرة وما فيها مفت غير جابر بن زيد"؟
✓ لأنه كان ينشر العلم في المساجد والجامع، ويبث الخلق الحميد بين الناس ويدعو إلى التمسك بالدين القويم.
٢. ماذا تفهم من قول الحسن البصري عن زميله ورفيقه أبي الشعثاء؟
✓ العلاقة بين جابر والحسن البصري قوية جداً وهم صديقين قريبين.
٣. وصل جابر بن زيد إلى مكة والناس واقفة بعرفات، فهل يعد حجه صحيحاً؟ ولماذا؟
✓ نعم- لأن الله تعالى قال ما يفتح الله للناس من رحمة فلا ممسك لها... فهو أخذ الزاد وحضر كل شيء للحج وانتهى إلى عرفات.
٤. هل تكون للمصلي قبلة إذا صلى فوق الكعبة؟ لماذا؟
✓ لا- لأن لا يصح أن يصلي أحد فوق الكعبة الشريفة. وقد قال ابن عباس إن كان جابر في شيء من البلد فهذا القول منه.
٥. ورد في نهاية النص العبارة الآتية: (ولن يصلح حاضر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها) أشرح ما تعنيه هذه العبارة.
✓ تعني أن الله لن يصلح الأمة إلا إذا هم يصلحون أنفسهم أولاً... فلا يصلح الحاضر إلا إذا كان الماضي مصلحاً من قومه.
٦. يتميز بعض الطلاب بالذكاء وحسن التصرف ودقة الملاحظة، والمعلم فطن يعرف هؤلاء الطلاب حق المعرفة. أين تجد ما يؤيد هذا القول في النص؟
✓ الأستاذ العيقرى يعرف من من تلاميذه يمتاز بصحة الفهم ولمحة العيقرية ودقة الملاحظة والاهتمام بأمر المسلمين والعمل على إرشادهم وتوجيههم إلى الطريق الأقوم.

الدرس الثاني

الأنشطة النحوية والصرفية: تصريف الأفعال مع الضمان.

ثالثاً: تصريف المضارع مع الضمان.

يفك تضعيف المضارع:

الماضي: عند إسناده إلى ← تاء الفاعل: مددت، نا الفاعلين: مددنا، نون النسوة: مددن.

المضارع: عند إسناده إلى ← نون النسوة: يمددن.

الأمر: عند إسناده إلى ← نون النسوة: امددن، قد يفك التضعيف عند إسناده إلى ضمير المخاطب

(مد/امدد)





← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



62/235

الأنشطة التطبيقية النشاط الأول:

أحدد التغير الذي طرأ على الفعل المضعف في كل مما يأتي ذاكراً السبب:
١. قال تعالى: (واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير).
اغضض ← فك التضعيف عند إسناده إلى ضمير المخاطب.

٢. قال الشاعر:
إنا مددنا يدينا. إلى الرحيم الغفور.
مددنا ← نا الفاعلين.

٣. قال الجحزي:
وتلك صحابات مررن وقد ترى. تفاوت ما بين الرزاذ إلى الهطل.
مررن ← فك التضعيف عند إسناده إلى ضمير المخاطب.

٤. قال المعري:
فلو نطق الماء التمير مسلماً. عليهن لم يرددن رجع سلامه.
يرددن ← فعل مضارع (نون النسوة).

٥. قال الشاعر:
وإن مللتم فحفظ العهد من شيمي. ما دام دهر وما للدهر غايات.
مللتم ← فعل ماضي (تاء الفاعل).

٦. قال المتألي:
ألا زعموا أنني مللت وملت. وأبليت من داء الجوى وأبليت.
أبليت ← فعل ماضي (تاء الفاعل).

النشاط الثاني

أكون مع مجموعتي جدولاً كالوارد في الأمثلة، ثم أصرف فيه الأفعال الآتية مع الضمانات المختلفة:-

(سد-مس-شل)

الأمثلة	الضمانات	الماضي	المضارع	الأمر
سد	هم	سدوا	يسدون	اسددن
مس	هي	مست	تمس	امسسن
صد	هما	صددا	يصددا	اصددن
شل	هن	شلن	يشلن	اشللن

النشاط الثالث:

أسند الفعل المضعف في العبارة الآتية إلى ضمانات التكلم والخطاب، مغيراً ما يلزم:-
لقد سل الغضب من قلب صديقه حين اعتذر إليه.
لقد سلن الغضب من قلب صديقه حين اعتذر إليه.



← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic 📖

15 July, 2018 🕒

25859 المشاهدات



63/235

الدرس الثالث: الأنشطة الإملائية

الهمزة المتوسطة على نبرة
إملاء اختياري.

الدرس الرابع: تعبير شفوي

يرى بعض المفكرين أن الأمة لا يستقيم حاضرها إلا على القواعد المتينة التي قام عليها ماضيها ولا تصلح إلا بما صلح به أولها. ويرى بعضهم الآخر أن الأمة تستقيم إذا هي انفتحت على الحضارة الحديثة، وأخذت بسبل المدينة وتركزت كل صلة لها بالماضي.

— إلى أي الرأيين تميل؟
— هات من الحجج والبراهين ما يدعم رأيك.

الدرس الخامس:

النص الأدبي: شذو طائر

المفردات والتراكيب:-

- فن: الغصن المستقيم من الشجرة، جمعه: أفنان.
- وهن: ضعف.
- مغتبط: فرح بالنعمة.
- ظعن: سفر وارتحال.
- رسن: حبلى يوضع على أنف الدابة، جمعه: أرسان وأرسن.
- الوسن: النعاس.
- شفه وله: أنحله الشوق.
- كائنها: حافظها وراعيها.
- منن: مفردا منه، وتعني: الإحسان والنعمة.

المناقشة والتحليل:-

١. في أي وقت شذو الطائر؟
✓ في نسيم الصباح.

٢. ما دلالة كلمة "وهن" في وصف نسيم الصباح؟
✓ تدل كلمة وهن بالضعف في نسيم الصباح وعلى أن لا يوجد أحد في الصباح إلا

٣. ما الأثر الذي تركه شذو الطائر على الشاعر؟
✓ ترك الطائر في نفس الشاعر الفرحة والسعادة في نفسه من غناؤه.

٤. يرى الشاعر أن لا داعي لبكاء الطائر. وضح ذلك. والإلم وجهه؟

← تفاصيل الملخص

اللغة العربية - الصف الثامن - ...

Arabic

15 July, 2018

25859 المشاهدات



64/235

✓ لا داعي للبكاء فقد بكى الأهل من شوقهم لوطنهم... وجهه للغناء وأنه عابث الزهر
مغتبطة وأن يغني للدنيا وزينتها ونظام الكون والسنن.

٥. أين تقع كل من مدينتي حلب وعدن؟ لم خصصها الشاعر بالاختيار؟
✓ في سوريا.... لحزنه على أن البلدتين محتلين فيصف شوق أهلها لها.

٦. ما الأشياء التي دعا الشاعر الطائر للتغني بها؟ ولم خصصها بالذكر؟
✓ غني بالدنيا وزينتها ونظام الكون والسنن ويقعان هبطت بها وبأزهار الصباح
ويقلب شفه.... خصصها بالذكر لأنها تدل على التفاعل والبهجة والسرور.

٧. هل ترى أن في الأبيات دعوة إلى التفاعل؟ اشرح ذلك.
✓ نعم- فإن الشاعر كان يدعو الطائر أن يغني للحياة وزينتها والاستمتاع بما يرى فيها
مم مظاهر الجمال.

٨. صف حياة الطائر كما وصفها الشاعر في القصيدة.
✓ الطائر يغني على غصن الشجرة يجدد الذكرى للحزن والأكوان صامته والصبح في
وهن ويشتاق إلى وطنه وسكنه في حلب.

٩. يرى الشاعر أن الطائر يحيا حياة منعمة. أين تجد ذلك في النص؟
✓ أنت في شجراء وارفة. تاركا غصنا إلى غصن
✓ عابث بالزهر مغتبطة. ناعم في الحل والظعن

١٠. بين مافي البيتين الآتيين من جمال:
✓ في يديك الريح ترسلها. كيفما تهوى بلا رسن.
✓ تعبیر مجازي حيث شبه أن الطائر له يدان وترسل الرياح منها.
أ- وبأزهار الصباح وقد. نهضت من غفوة الوسن.
✓ تعبیر مجازي حيث شبه الأزهار بالإنسان التي تستيقظ من النوم.

