KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

KAJIAN TEMPATAN

TAHUN 5

Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KAJIAN TEMPATAN

TAHUN 5

Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

ISBN

KANDUNGAN

RUKUN NEGARA v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN vii
KATA PENGANTAR ix

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN

Pendahuluan 1
Matlamat dan objektif 2
Organisasi kurikulum 3
Kurikulum Kajian Tempatan Tahun 5 13
Objektif Kurikulum Kajian Tempatan Tahun 5 14

Topik 5 : Mengenal Negara Kita 17
Topik 6 : Keindahan Negara Kita 33
Topik 7 : Sejarah Negara Kita 43
Topik 8 : Masyarakat Malaysia 75

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA NEGARA KITA MALAYSIA

Mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

Mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita murni dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap akan dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses kendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Kajian Tempatan merupakan mata pelajaran pendukung utama pemupukan semangat patriotik yang mengkaji interaksi manusia dengan manusia dan manusia dengan alam persekitarannya. Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran, guru perlu menyepadukan pelbagai pendekatan disiplin dan pengetahuan sivik, kemahiran berfikir, nilai serta aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah. Dengan itu, pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh adalah lebih bermakna serta murid lebih peka kepada keharmonian hidup bersama.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BINTI SYED ZIN
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Mata Pelajaran Kajian Tempatan Sekolah Rendah yang terangkum dalam bidang kemanusiaan dan kemasyarakatan bertujuan membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu, hidup dalam masyarakat yang mempunyai nilai moral dan etika yang utuh, mengamalkan demokrasi, penyayang, progresif, sejahtera dan bersemangat patriotik.

Selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Mata Pelajaran Kajian Tempatan ini dapat melahirkan insan yang berilmu dan beramal, harmonis serta berketerampilan.

Mata Pelajaran Kajian Tempatan diajar di Tahap II mulai Tahun 4 hingga Tahun 6. Mata pelajaran ini dirancang untuk menjadi saluran utama bagi murid memperoleh pengetahuan, pemahaman asas serta pengalaman hidup yang seimbang dan harmonis sesama manusia dan antara manusia dengan alam persekitarannya. Interaksi ini mewujudkan pelbagai cara hidup masyarakat Malaysia dan memperlihatkan bagaimana mereka berusaha untuk mencapai kesejahteraan hidup. Mata pelajaran ini juga menjadi pendukung utama bagi memupuk semangat patriotik di kalangan murid.

Kandungan mata pelajaran ini diolah mengikut tiga ruang liput seperti berikut:

Pertama : Keluarga, rumah , jiran dan sekolah.

Kedua : Kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/jajahan, bahagian dan negeri.

Ketiga : Negara kita.

Kajian menerusi ruang liput dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada murid tentang persekitarannya yang dekat sebelum menjangkau ke kawasan yang lebih jauh.

Setiap ruang liput terdiri daripada beberapa topik untuk memberi tumpuan kepada aspek-aspek yang perlu dipelajari murid. Setiap topik mengandungi subtopik-subtopik yang menentukan skop kajian. Topik-topik dibahagikan kepada Tahun 4, 5 dan 6 seperti berikut:

Tahun 4 - Topik 1 hingga 4

Tahun 5 - Topik 5 hingga 8

Tahun 6 - Topik 9 hingga 12

MATLAMAT

Mata Pelajaran Kajian Tempatan bertujuan melahirkan murid yang setia pada negara, cinta akan tanah air, prihatin dan berbangga sebagai rakyat Malaysia serta boleh berinteraksi secara berkesan ke arah mewujudkan masyarakat Malaysia yang harmonis, bersatu padu, demokratik, progresif dan sentiasa mensyukuri nikmat Tuhan.

OBJEKTIF

Kurikulum Kajian Tempatan Sekolah Rendah membolehkan murid:

1. mengetahui dan memahami peranan, tanggungjawab dan hak sebagai anggota dalam keluarga dan masyarakat ;
2. memahami dan menghargai keadaan fizikal setempat dan negara;
3. mengenali dan memahami ciri-ciri masyarakat setempat dan negara;
4. memahami dan menyedari perkembangan dan perubahan masyarakat setempat dan negara;
5. mencintai dan menghargai alam sekitar;
6. mengenali tokoh-tokoh dan menghargai sumbangan mereka dalam memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan;
7. memahami dan menghargai sejarah negara;
8. menguasai kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir;
9. menghargai keperibadian bangsa dan mempunyai semangat patriotik; dan
10. mensyukuri segala nikmat Tuhan.

ORGANISASI KURIKULUM

Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan ini mengandungi program pembelajaran untuk tiga tahun mulai Tahun 4 hingga Tahun 6. Kandungan mata pelajaran ini diolah mengikut tiga ruang liput seperti yang berikut :

RUANG LIPUT	KANDUNGAN
Pertama	Keluarga, rumah, jiran dan sekolah.
Kedua	Kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/jajahan, bahagian dan negeri.
Ketiga	Negara kita.

Kajian menerusi ruang liput ini dapat memberi pengetahuan dan pemahaman kepada murid tentang persekitarannya yang dekat sebelum menjangkau ke kawasan yang lebih jauh.

Ruang liput pertama iaitu **keluarga, rumah, jiran dan sekolah** menekankan interaksi murid dengan keluarga dan masyarakat serta amalan nilai-nilai hidup berjiran dan bermasyarakat.

Ruang liput kedua menyedarkan murid tentang identiti dan keistimewaan **kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/jajahan, bahagian dan negeri** supaya mereka cinta dan bangga dengan persekitaran dan negeri mereka.

Ruang liput ketiga pula memberi pendedahan kepada murid tentang **sejarah, keadaan sosial, ekonomi dan kejayaan negara.** Ini akan menimbulkan kesedaran kepada murid tentang usaha pembinaan bangsa dan negara Malaysia. Pengalaman pembelajaran yang diperoleh melalui ruang liput tersebut dapat membentuk warganegara yang bersemangat patriotik dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

Setiap ruang liput dibahagikan kepada beberapa topik atau bidang pembelajaran untuk memberi tumpuan kepada aspek-aspek yang perlu dikaji oleh murid. Setiap topik mengandungi subtopik-subtopik yang menentukan skop kajian. Topik-topik dibahagikan kepada Tahun 4, 5 dan 6 seperti yang berikut :

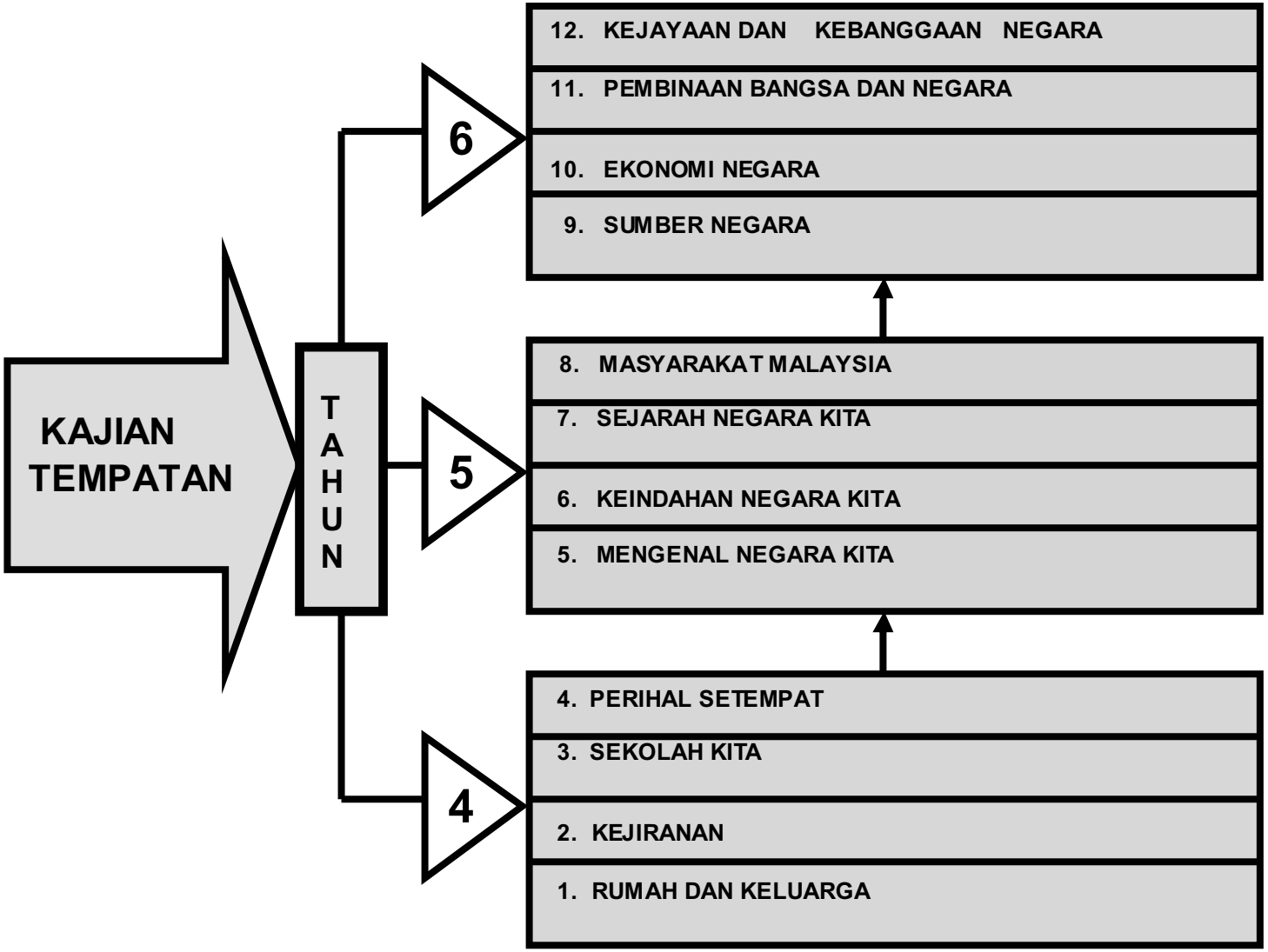
Tahun 4 - Topik 1 hingga 4
Tahun 5 - Topik 5 hingga 8
Tahun 6 - Topik 9 hingga 12

Topik 1 hingga 4 untuk Tahun 4 bertujuan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran murid bagi memahami dan menghargai perihal setempat yang merangkumi ruang liput keluarga, rumah, jiran, sekolah, kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/jajahan, bahagian dan negeri. Melalui Topik 5 hingga 8, murid Tahun 5 diperkenalkan pula tentang latar belakang dan identiti negaranya supaya mereka cinta dan bangga kepada negara. Seterusnya melalui Topik 9 hingga 12, murid Tahun 6 dapat menghargai keperibadian bangsa dan mempunyai semangat patriotik ke arah pembinaan bangsa dan negara.

BIDANG PEMBELAJARAN

TAHUN	TOPIK	TOPIK	TOPIK	TOPIK
TAHUN 4	RUMAH DAN KELUARGA	KEJIRANAN	SEKOLAH KITA	PERIHAL SETEMPAT
TAHUN 5	MENGENAL NEGARA KITA	KEINDAHAN NEGARA KITA	SEJARAH NEGARA KITA	MASYARAKAT MALAYSIA
TAHUN 6	SUMBER NEGARA	EKONOMI NEGARA	PEMBINAAN BANGSA DAN NEGARA	KEJAYAAN DAN KEBANGGAAN NEGARA

URUTAN BIDANG PEMBELAJARAN



Bagi merancang dan melaksanakan mata pelajaran ini dengan berkesan di sekolah, guru perlulah mengetahui dan memahami matlamat, objektif, organisasi kandungan dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang dinyatakan dalam Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Sekolah Rendah. Untuk meningkatkan pemahaman guru dan pihak-pihak yang mempunyai peranan dalam aktiviti latihan dan penyebaran maklumat tentang kandungan sukatan pelajaran tersebut, Huraian Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Tahun 4,5 dan 6 disediakan.

Tujuan Huraian Sukatan Pelajaran ini disediakan adalah untuk membantu guru:

i. mentafsir dan memahami Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Sekolah Rendah dengan tepat;

ii. mengetahui skop, ruang liput dan bidang kajian mata pelajaran ini;

iii. menentukan objektif am, objektif khusus dan hasil pembelajaran untuk merancang pelajaran;

iv. menyediakan rancangan pelajaran yang sistematis; dan

v. melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan.

Huraian Sukatan Pelajaran dipersembahkan dalam empat lajur iaitu **Topik/Subtopik**, **Hasil Pembelajaran**, **Unsur Patriotisme** dan **Contoh Aktiviti**. Setiap lajur tersebut mengandungi maklumat yang perlu diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran.

Dalam lajur **Topik/Subtopik**, disenaraikan topik utama dan subtopik-subtopik kepada topik utama tersebut. Bagi setiap subtopik, disenaraikan tajuk-tajuk kecil. Topik utama, subtopik dan tajuk-tajuk kecil bagi subtopik ialah kandungan Sukatan Pelajaran. Bagi setiap tajuk kecil pula tercatat perincian huraian. Kedalaman dan keluasan skop sesuatu topik itu ditentukan oleh subtopik, tajuk kecil dan perincian huraian tajuk kecil.

Dalam persediaan pengajaran dan pembelajaran mingguan dan harian, guru bolehlah memilih satu tajuk kecil atau rangkuman beberapa tajuk kecil sebagai isi pelajaran mengikut kesesuaian, kesediaan dan keupayaan murid.

Dalam lajur **Hasil Pembelajaran**, segala kemahiran dan pengalaman pembelajaran yang perlu dikuasai murid disenaraikan. Penyataan hasil pembelajaran diolah secara khusus supaya mudah diukur dengan tepat tentang apa yang boleh dimanifestasikan murid berhubung dengan pengetahuan dan pengalaman pembelajaran mereka.

Hasil pembelajaran disenaraikan mengikut urutan kesukaran dan merangkumi bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

Dalam lajur **Unsur Patriotisme** pula, disenaraikan nilai murni masyarakat dan semangat patriotik yang ingin dipupuk. Aspek ini amat penting disepadukan dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana melaluinya murid akan dapat menghayati mesej yang disampaikan. Pemupukan unsur patriotisme ini boleh dilakukan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara terancang. Penyataan semangat patriotik ini disenaraikan selaras dengan isi kandungan dalam lajur **Topik / Subtopik** dan **Hasil Pembelajaran**.

Untuk memastikan murid mengetahui, memahami dan menguasai pelbagai kemahiran, lajur **Contoh Aktiviti** disediakan. Berpandukan contoh aktiviti tersebut, guru dapat mengelolakan pelajaran dengan lebih berkesan.

Contoh yang disediakan adalah berbentuk kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid.

Contoh :

i. Murid **menyenaraikan**……
ii. Murid **melakarkan peta**……
iii. Murid **mencatat**……

Selain daripada aktiviti yang dicadangkan, guru bolehlah menjalankan aktiviti pembelajaran lain yang sesuai dengan murid. Aktiviti yang dirancang perlu mengambil kira perkara-perkara yang berikut:

i. Menepati objektif dan isi pelajaran.

ii. Mengikut kebolehan mental dan fizikal murid.

iii. Bersesuaian dengan bakat, minat dan emosi murid.

iv. Menggalakkan mereka berfikir, membuat kajian, mencatat atau merekod, berbincang dan membuat rumusan.

v. Menggalakkan murid berusaha belajar sendiri dengan arahan dan panduan guru yang minimum.

vi. Menggalakkan interaksi sesama murid dan murid dengan persekitarannya.

vii. Menggalakkan murid menghasilkan tugasan dalam pelbagai bentuk.

viii. Menggalakkan murid bekerja secara kumpulan.

Dalam pengajaran dan pembelajaran sesuatu topik, guru perlulah merujuk kepada setiap ruang dalam Huraian Sukatan Pelajaran untuk memahami tumpuan, kedalaman dan keluasan sesuatu topik dan subtopik serta kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid. Guru bolehlah menambah maklumat lain yang dirasakan perlu bagi memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.Dalam usaha ke arah mencapai matlamat Mata Pelajaran Kajian Tempatan, perkara yang berikut perlu diberi perhatian dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

i. Pendekatan Bersepadu

Pendekatan bersepadu ialah satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur pengetahuan, kemahiran dan pemupukan patriotisme. Oleh itu, dalam pengajaran dan pembelajaran Kajian Tempatan yang membicarakan interaksi sesama manusia dan persekitarannya, penekanan perlu diberikan terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran dan pemupukan semangat patriotik.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberikan terhadap penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi dan bahasa ilmu. Di samping itu, pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup seharian murid perlu dihubungkaitkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

ii. Pemahaman Idea dan Konsep

Mata Pelajaran Kajian Tempatan mempunyai idea dan konsep yang khusus. Pemahaman dan penghayatan idea dan konsep amat penting supaya pengetahuan yang diperoleh berguna dalam kehidupan seharian.

iii. Pemupukan Patriotisme

Mata Pelajaran Kajian Tempatan adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik di sekolah rendah. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat supaya murid dapat menyayangi keluarga , jiran dan persekitaran serta menghormati masyarakat, patuh kepada pemimpin dan taat kepada raja; dan seterusnya sentiasa mendaulatkan undang-undang . Pengalaman pembelajaran ini akan membentuk murid yang setia kepada negara dan bangga sebagai rakyat Malaysia.

iv. Peningkatan Kemahiran Belajar, Kemahiran Sosial dan Kemahiran Berfikir.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu diberikan kepada perkembangan kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir. Dalam kemahiran belajar, beberapa proses perlu dilalui oleh murid iaitu mengumpul dan mengelas maklumat, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi. Penguasaan kemahiran sosial seperti kemahiran berinteraksi dalam kelas, dalam kumpulan dan dalam masyarakat juga diutamakan. Kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir sentiasa berkait rapat dalam melaksanakan sesuatu tugasan. Kemantapan murid membuat rumusan dan usaha mengatasi sesuatu masalah banyak bergantung kepada keupayaan dan cara mereka berfikir. Oleh itu, murid perlu dibimbing dan digalakkan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.

v. Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Untuk mengembangkan lagi potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlulah melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Bagi Mata Pelajaran Kajian Tempatan, **pelbagai kaedah boleh digunakan.** Salah satu daripada kaedah yang boleh digunakan ialah kaedah **inkuiri penemuan.**

Kaedah inkuiri penemuan sesuai digunakan kerana melalui kaedah ini, murid memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran dengan daya usaha mereka sendiri. Murid mencari dan mengumpul maklumat melalui berbagai-bagai aktiviti. Dengan itu, pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh adalah lebih bermakna dan berkesan..

Kaedah ini juga dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan naluri ingin tahu di kalangan murid. Dalam menjalankan proses inkuiri penemuan, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.

Kaedah inkuiri penemuan adalah satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih berpusat kepada murid. Murid memainkan peranan penting dalam merancang dan menjalankan aktiviti pembelajarannya. Mereka melibatkan diri secara aktif dalam mencari dan mengumpulkan maklumat melalui berbagai-bagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, membuat

ulang kaji dan membuat kaji selidik. Aktiviti ini boleh dijalankan secara bersendirian atau kumpulan. Aktiviti tersebut merupakan kemahiran penting dalam tugasan yang lebih menyeluruh seperti kerja projek, kajian kes, simulasi , lawatan, main peranan dan kuiz.

Mengikut kaedah ini, guru bertindak sebagai pembimbing dan penggalak untuk merangsang murid menjadi lebih yakin dan berminat dalam menjalankan aktiviti pembelajarannya.

Pada amnya, kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran ada lima peringkat. Pada setiap peringkat, murid terlibat secara aktif dalam:

a. mengenal pasti perkara yang hendak dikaji melalui soal jawab dan perbincangan;

b. menentukan cara untuk mengatasi masalah yang dikenal pasti dengan bersoal jawab dan berbincang;

c. mengumpul maklumat melalui berbagai-bagai cara seperti bersoal jawab, mencerap, membuat uji kaji dan kaji siasat mengenai masalah yang hendak diselesaikan;

d. mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara mengelas, membanding dan menganalisis untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi; dan

e. membuat rumusan dalam bentuk generalisasi berdasarkan maklumat yang telah dikumpul dan dianalisis.

Oleh sebab inkuiri penemuan ini kaedah yang berpusatkan murid, guru perlu membimbing dan menggalakkan murid dalam mengenal pasti masalah yang dihadapi. Dalam menjalankan aktiviti untuk mendapatkan rumusan, guru tidak memberi jawapan sebelum murid terlibat dalam proses **inkuiri penemuan.** Guru hendaklah sentiasa mengemukakan soalan yang merangsang murid ke arah menemui jawapan yang dicari.Guru perlu sabar dan memberi masa yang cukup kepada murid bagi menjalankan aktiviti pembelajaran yang berkaitan.

Walaupun kaedah inkuiri penemuan diberi penekanan, guru boleh menggunakan kaedah lain yang difikirkan sesuai bagi menyampaikan sesuatu maklumat atau idea kepada murid. Walau bagaimanapun, dalam melaksanakan kaedah lain, guru hendaklah sentiasa melibatkan murid secara aktif dalam proses pembelajaran. Kepelbagaian kecerdasan murid perlu diambilkira bagi memperkukuh dan

memperkaya pengalaman pembelajaran mereka.

vii. Komuniti Sebagai Sumber

Dalam pengajaran dan pembelajaran melalui kaedah inkuiri penemuan, murid memainkan peranan penting dalam mencari maklumat untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu.

Bagi Mata Pelajaran Kajian Tempatan, komuniti setempat merupakan sumber utama untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan. Dalam usaha untuk mendapatkan maklumat, murid boleh bergaul rapat dengan komuniti.

Daripada komuniti, murid dapat mengumpulkan berbagai-bagai bahan dan peralatan budaya yang mempunyai nilai-nilai pendidikan yang tertentu.

Murid juga boleh memerhati atau menyertai sendiri berbagai-bagai kegiatan yang dijalankan dalam komunitinya. Dengan ini, murid mendapat pengalaman pembelajaran yang berguna. Selain itu, anggota komuniti itu sendiri dapat digunakan sebagai sumber rujukan untuk mendapatkan maklumat. Mereka ini boleh dikunjungi atau dijemput untuk memberi ceramah. Guru perlu menyedarkan murid betapa besarnya potensi komuniti setempat sebagai sumber maklumat dalam proses pembelajaran. Untuk mendapatkan maklumat, murid perlu menguasai kemahiran memerhati, mengumpul serta mengkaji bahan dan menemu bual.

KURIKULUM KAJIAN TEMPATAN TAHUN 5

KANDUNGAN

Kandungan pelajaran Tahun 5 terangkum dalam ruang liput ketiga iaitu **Negara Kita.**

Ruang liput ketiga ini memberi pendedahan kepada murid tentang sejarah, keadaan sosial, ekonomi dan kejayaan negara. Ini akan menimbulkan kesedaran kepada murid tentang usaha pembinaan bangsa dan negara Malaysia. Pengalaman pembelajaran yang diperolehi melalui ruang liput tersebut dapat membentuk warganegara yang bersemangat patriotik dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

Ruang liput bagi Tahun 5 ini terdiri daripada empat topik seperti yang berikut:

Topik 5 : Mengenal Negara Kita

Topik 6 : Keindahan Negara Kita

Topik 7 : Sejarah Negara Kita

Topik 8 : Masyarakat Malaysia

OBJEKTIF KURIKULUM KAJIAN TEMPATAN TAHUN 5

Objektif Kajian Tempatan bagi Tahun 5 adalah untuk membolehkan murid:

1. mengetahui lokasi Malaysia di Asia Tenggara dan di dunia;
2. mengetahui dan mengenali negeri-negeri dalam Malaysia;
3. mengetahui identiti negara untuk menyemai dan memupuk semangat cintakan tanah air;
4. mengenal ciri-ciri fizikal istimewa yang terdapat di negara kita;
5. mengetahui dan menghargai bangunan dan binaan di negara kita;
6. mengetahui keindahan tempat peranginan dan rekreasi di negara kita;
7. menyedari dan menghargai keunikan dan keindahan negara kita;
8. memupuk semangat cinta akan negara dan seterusnya berusaha mengekalkan alam semula jadi di negara kita;
9. mengenali perkembangan sejarah negara ini dari zaman Kesultanan Melayu Melaka, sejarah awal Sabah dan Sarawak, zaman penjajahan hingga kemerdekaan dan seterusnya penubuhan Malaysia;
10. mengetahui dan menghargai jasa dan pengorbanan tokoh-tokoh negara;
11. mengenali dan menghargai warisan sejarah negara kita;
12. menanam sikap berusaha memelihara dan memulihara warisan sejarah di negara kita;
13. memupuk perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia dengan mengenal dan menghayati warisan sejarah kita;

14. mengenali masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum, agama dan kepercayaan;
15. memahami taburan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya;
16. menyedari keunikan masyarakat negara kita;
17. mengetahui dan menghargai kesenian negara kita seperti permainan tradisional, pakaian tradisional, makanan tradisional dan seni mempertahankan diri; dan
18. memupuk sikap hormat–menghormati dan semangat kerjasama antara satu sama lain ke arah pembentukan masyarakat Malaysia yang harmonis.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK 5 : MENGENAL NEGARA KITA

Melalui topik ini, murid dapat mengenali lokasi Malaysia di Asia Tenggara dan di dunia. Di samping itu, murid juga berpeluang mengenali negeri-negeri yang terdapat di Malaysia dan seterusnya mengetahui identiti negara. Dengan mempelajari topik ini, perasaan hormat, sayang dan bangga terhadap negara sendiri dapat dipupuk di kalangan murid.

TOPIK 5 : MENGENAL NEGARA KITA

OBJEKTIF :
1. Mengenali lokasi Malaysia di Asia Tenggara.
2. Menyatakan lokasi Malaysia di dunia.
3. Mengenali negeri-negeri dalam Malaysia.
4. Mengetahui identiti negara untuk menyemai dan memupuk semangat cinta akan tanah air.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
5. MENGENAL NEGARA KITA **5.1 Lokasi** **a. Di Asia Tenggara** i. Kedudukan Malaysia berpandukan arah mata angin ii. Kedudukan Malaysia dengan negara-negara jiran di Asia Tenggara	**Aras 1** 1. Melukis dan menamakan arah mata angin. 2. Menentukan arah kedudukan sesuatu objek atau tempat dengan menggunakan kompas. 3. Menandakan kedudukan Malaysia dalam peta Asia Tenggara.	Bersyukur dan berbangga dengan lokasi negara kita yang strategik.	1. Menggunakan kompas untuk menentukan arah dan kedudukan sesuatu tempat atau objek mengikut mata angin. 2. Selain menggunakan kompas, bincangkan cara lain yang boleh dijadikan panduan bagi menentukan arah atau kedudukan sesuatu tempat.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	4. Menyenaraikan nama negara-negara yang berjiran dengan Malaysia. **Aras 2** 1. Menerangkan lokasi Malaysia dengan negara-negara jiran di Asia Tenggara mengikut arah mata angin. **Aras 3** 1. Menerangkan lokasi Malaysia dengan negara-negara jiran di Asia Tenggara mengikut arah mata angin dengan berpandukan peta atau glob.		3. Menggunakan glob dan peta untuk mencari dan mencatat maklumat tentang lokasi Malaysia dengan negara-negara jiran mengikut arah mata angin. 4. Dengan berpandukan peta atau glob, bincangkan signifikannya garisan khatulistiwa.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
b. Di dunia i. Kedudukan Malaysia di Benua Asia dan di dunia	**Aras 1** 1. Menamakan benua-benua yang terdapat di dunia. 2. Menandakan kedudukan Malaysia di peta dunia. **Aras 2** 1. Melabelkan nama benua-benua di dunia dan negara-negara di Asia Tenggara berdasarkan peta. 2. Membandingkan dan membezakan Benua Asia dengan benua-benua lain. **Aras 3** 1. Membaca peta dunia dan menghubungkaitkannya dengan lokasi Malaysia.	Menyedari kepentingan negara sendiri dari segi kedudukan geografi.	1. Merujuk pelbagai sumber bagi mengumpul maklumat tentang faktor kedudukan Malaysia yang strategik. 2. Membincangkan andaian sekiranya Malaysia tidak mempunyai jiran. 3. Menandakan kedudukan Malaysia di peta dunia dan menyatakan lokasinya. 4. Anda dan dua orang rakan berada di tiga tempat berasingan iaitu di Australia, Amerika Utara dan Eropah. Bincangkan arah yang akan dituju untuk kembali ke Malaysia.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
5.2 Negeri-negeri dalam Malaysia **a. Nama negeri, ibu negeri dan bandar utama** i. Negeri-negeri di Malaysia ii. Ibu-ibu negeri di Malaysia iii. Bandar utama daripada segi pentadbiran, perindustrian dan pelabuhan	**Aras 1** 1. Menyenaraikan negeri-negeri dalam Malaysia. 2. Menamakan ibu negeri dan bandar-bandar utama dalam setiap negeri. 3. Menyatakan lokasi ibu negeri dan bandar-bandar utama bagi setiap negeri. **Aras 2** 1. Menjelaskan sebab-sebab bandar tertentu dipilih menjadi ibu negeri. 2. Menghuraikan ciri-ciri sesebuah ibu negeri diiktiraf sebagai bandar raya. 3. Menerangkan fungsi bandar utama.	Berbangga dengan kepesatan pembangunan bandar-bandar di negara kita.	1. Melukis peta dan melabel negeri-negeri, ibu-ibu negeri dan bandar-bandar utama di Malaysia. 2. Membincangkan dan mengkelaskan bandar-bandar utama daripada segi pentadbiran, perindustrian dan pelabuhan. 3. Membincangkan ciri-ciri utama yang menjadikan sebuah bandar sebagai ibu negeri. 4. Melayari laman web untuk mendapatkan maklumat tentang bandar raya -bandar raya di Malaysia serta membuat catatan penting. http://www.perak.gov.my/ http://www.selangor.gov.my/

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 3 1. Membandingkan dan membezakan beberapa buah negeri daripada segi lokasi. 2. Melakar peta Malaysia dan menandakan negeri, ibu negeri dan bandar utama.		
b. Lagu, bendera, jata dan lambang-lambang negeri i. Setiap negeri di Malaysia mempunyai lagu, bendera, jata dan lambang-lambang lain ii. Penggunaan simbol tumbuhan, haiwan, gunung, bulan, bintang, alat kebesaran dan mercu tanda pada lambang-lambang negeri	**Aras 1** 1. Menyenaraikan nama rasmi negeri-negeri di Malaysia. 2. Mengenal pasti dengan memadankan lagu, bendera, jata dan lambang-lambang lain dengan negeri-negeri berkaitan. **Aras 2** 1. Menghuraikan maksud warna dan lambang yang terdapat pada bendera negeri.	Berbangga dengan lagu, bendera, jata dan lambang negeri sendiri. Menghormati lagu, bendera, jata dan lambang-lambang negeri lain.	1. Merujuk pelbagai sumber yang berkaitan dengan lambang-lambang negeri dan membincangkan sebab lambang-lambang itu dipilih. 2. Memadankan nama lagu negeri dengan negeri-negeri berkaitan.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 3 1. Menjelaskan keistimewaan lambang-lambang pada jata negeri.		3. Memperdengar beberapa buah lagu rasmi negeri-negeri dan membincangkan maksud lirik lagu-lagu tersebut. 4. Melukis dan mewarnakan bendera negeri-negeri serta menghuraikan maksud warna tersebut. 5. Menyenaraikan lambang-lambang yang menggunakan imej haiwan, tumbuhan, gunung, bulan, bintang, alat kebesaran dan mercu tanda. 6. Membandingkan dan membezakan bentuk dan maksud jata dua negeri yang dipilih.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
c. Ketua Negeri dan Ketua Kerajaan Negeri i. Negeri beraja ● Ketua Negeri bergelar Sultan, Raja dan Yang Dipertuan Besar ● Ketua Kerajaan bergelar Menteri Besar ii. Negeri tidak beraja ● Ketua Negeri bergelar Yang Dipertua Negeri ● Ketua Kerajaan bergelar Ketua Menteri	**Aras 1** 1. Menamakan negeri-negeri beraja dan tidak beraja. **Aras 2** 1. Mengkelaskan negeri-negeri yang mempunyai Menteri Besar dan Ketua Menteri. **Aras 3** 1. Membandingkan Ketua Negeri dan Ketua Kerajaan di negeri-negeri yang beraja dan negeri-negeri yang tidak beraja.	Menghormati dan mentaati Ketua Negeri dan Ketua Kerajaan Negeri.	1. Mengumpul gambar dan maklumat tentang Ketua Negeri dan Ketua Kerajaan Negeri. 2. Berdasarkan peta negeri-negeri di Malaysia, lorekkan negeri beraja dan tidak beraja dengan warna yang berbeza. 3. Melayari laman web bagi mendapatkan maklumat tentang negeri beraja dan tidak beraja. http://www.teenet.com.my/fakta.html http://www.penerangan.gov.my/agong.sultan2002.htm 4. Memadankan dan melengkapkan carta yang menunjukkan Ketua Negeri dan Ketua Kerajaan.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
5.3 Identiti Negara **a. Lagu, bendera, jata, mercu dan lambang lain** i. Lagu Kebangsaan • Lirik lagu • Cara menyanyi ii. Jalur Gemilang • Maksud jalur, warna dan lambang iii. Jata • Maksud setiap lambang iv. Lambang lain negeri seperti bunga raya, wau bulan dan keris	**Aras 1** 1. Menyebut lirik Lagu Kebangsaan dengan betul. 2. Menyanyikan lagu 'Negaraku' dengan betul. 3. Menyenaraikan lambang-lambang yang menjadi identiti negara. **Aras 2** 1. Menghuraikan maksud jalur, warna dan lambang pada Jalur Gemilang. 2. Menjelaskan maksud lirik Lagu Kebangsaan. 3. Melukis dan mewarnakan bendera Malaysia, jata dan bunga kebangsaan dengan betul.	Menghormati dan menghayati Lagu Kebangsaan. Menghormati bendera dan jata negara. Berbangga dengan lambang-lambang dan mercu tanda negara.	1. Membincangkan maksud lirik lagu 'Negaraku'. 2. Mengadakan pertandingan menyanyi lagu 'Negaraku' antara kumpulan. 3. Menghasilkan bendera Malaysia dan membincangkan maksud jalur, warna dan lambang yang terdapat padanya. 4. Mengarang puisi seperti sajak, pantun atau syair bertemakan Jalur Gemilang serta mempersembahkannya. 5. Melukis dan mewarna jata negara.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
v. Mercu tanda negara seperti Menara Kembar Petronas dan Tugu Kebangsaan	**Aras 3** 1. Menghuraikan lambang-lambang yang terdapat pada jata negara dan menyatakan maksudnya. 2. Memilih lima jenis mercu tanda dan memberi sebab mercu tanda tersebut dianggap sebagai identiti negara.	Berbangga dengan corak pentadbiran negara yang sistematik.	6. Mengumpul gambar dan maklumat tentang lambang-lambang dan mercu tanda negara untuk dijadikan buku skrap.
b. Struktur pentadbiran negara i. Peringkat persekutuan • Duli Yang Mulia (D.Y.M) di-Pertuan Agong, Kabinet, Jabatan Perdana Menteri dan kementerian-kementerian lain • Jabatan-jabatan dan perbadanan awam	**Aras 1** 1. Menerangkan carta struktur pentadbiran peringkat Persekutuan. 2. Menerangkan struktur pentadbiran peringkat negeri di Semenanjung. 3. Menerangkan struktur pentadbiran di peringkat negeri Sabah.	Menghargai struktur pentadbiran negara kita.	1. Mencari maklumat daripada pelbagai sumber untuk membina carta struktur pentadbiran di peringkat persekutuan. 2. Mencari maklumat daripada pelbagai sumber tentang ketua-ketua negeri dan pentadbiran di peringkat negeri di Semenanjung Malaysia, Sabah dan Sarawak.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Jabatan dan perbadanan awam di peringkat negeri dan daerah ii. Peringkat Negeri • Semenanjung - Sultan, Raja, Yang Dipertua Negeri, Majlis Mesyuarat Kerajaan Negeri dan Pejabat Setiausaha Kerajaan Negeri - Pejabat Daerah dan Tanah - Pejabat Penghulu - Ketua Kampung	4. Menerangkan struktur pentadbiran di peringkat negeri Sarawak. **Aras 2** 1. Menjelaskan hierarki dalam struktur pentadbiran negara. **Aras 3** 1. Membezakan struktur pentadbiran peringkat negeri antara Sabah dan Sarawak.	Berbangga dengan corak pentadbiran negara. Menghargai struktur pentadbiran sesebuah negeri. Berbangga dengan corak pentadbiran negeri.	3. Sebagai seorang pemandu pelancong, anda diminta menceritakan struktur pentadbiran negeri-negeri di Malaysia. 4. Bincangkan saluran yang betul untuk memohon pembinaan jambatan bagi kegunaan penduduk.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Sabah - Tuan Yang Terutama (T.Y.T) Yang Dipertua, Kabinet Negeri, Pejabat Setiausaha Negeri - Pejabat Daerah - Kampung • Sarawak - Tuan Yang Terutama (T.Y.T) Yang Dipertua Negeri, Majlis Tertinggi, Pejabat Setiausaha Negeri - Bahagian - Pejabat Daerah - Pejabat Daerah Kecil - Kampung			

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
c. Ketua Negara dan Ketua Kerajaan Persekutuan i. Duli Yang Mulia (D.Y.M) Yang di-Pertuan Agong • Perlantikan Yang di-Pertuan Agong • Perlantikan secara bergilir-gilir ii. Perdana Menteri • Ketua parti yang memenangi pilihan raya • Dilantik oleh Yang di-Pertuan Agong	**Aras 1** 1. Menyatakan cara perlantikan Yang di-Pertuan Agong. 2. Menyenaraikan Yang di-Pertuan Agong mengikut tempoh perkhidmatan mereka. 3. Menyatakan cara perlantikan Perdana Menteri. 4. Menamakan Perdana Menteri mengikut tempoh perkhidmatan.	Menghormati dan setia kepada Raja sebagai Ketua Negara.	1. Mendapatkan gambar dan maklumat dari pelbagai sumber mengenai: 1.1 . Ketua Negeri yang pernah menjadi Yang di-Pertuan Agong. 1.2 . Perdana Menteri dan bekas Perdana Menteri. 2. Membuat carta masa menunjukkan tempoh perkhidmatan Yang di-Pertuan Agong dan Perdana Menteri. 3. Membincangkan cara perlantikan Yang di-Pertuan Agong dan Perdana Menteri.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 2 1. Menghubungkaitkan kemenangan ketua parti dalam pilihan raya dengan pemilihan Perdana Menteri . **Aras 3** 1. Menilai kebaikan sistem perlantikan Yang di-Pertuan Agong secara bergilir.	Menghormati Perdana Menteri sebagai pemimpin kerajaan.	4. Membandingkan cara perlantikan Yang di-Pertuan Agong dan Perdana Menteri.

TOPIK 6 : KEINDAHAN NEGARA KITA

Topik ini membolehkan murid mengenali dan menghargai keindahan alam semula jadi, seni bina dan tempat rekreasi yang terdapat di negara kita. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat mengetahui keistimewaan ciri-ciri fizikal utama, keunikan bangunan dan binaan serta keindahan tempat peranginan dan rekreasi. Melalui topik ini, semangat cinta dan sayangkan negara dapat dipupuk di kalangan murid seterusnya berusaha untuk mengekalkan keindahan negara.

TOPIK 6 : KEINDAHAN NEGARA KITA

OBJEKTIF :

1. Menjelaskan ciri-ciri fizikal istimewa yang terdapat di negara kita.
2. Mengetahui dan menghargai bangunan dan binaan di negara kita.
3. Mengetahui keindahan tempat peranginan dan rekreasi di negara kita.
4. Memupuk semangat cinta akan negara dan seterusnya berusaha mengekalkan alam semula jadi yang terdapat di negara kita.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
6. KEINDAHAN NEGARA KITA **6.1 Ciri-ciri fizikal yang istimewa** **a. Bentuk muka bumi Malaysia** i. Keistimewaan tanah tinggi, tanah pamah, pinggir laut, tasik, gua, sungai dan pulau • Keindahan • Ciri-ciri fizikal	**Aras 1** 1. Menyenaraikan ciri-ciri fizikal utama di Malaysia. 2. Menyatakan keistimewaan yang terdapat di: 2.1 tanah tinggi; 2.2 tanah pamah; 2.3 gua; 2.4 pinggir laut; 2.5 pulau;	Berbangga dengan ciri-ciri fizikal istimewa di Malaysia. Mensyukuri nikmat Tuhan. Menghargai keindahan bentuk muka bumi.	1. Menandakan dan melabelkan gambar rajah untuk menunjukkan ciri-ciri istimewa di : 1.1 tanah tinggi seperti lurah, puncak dan lereng; 1.2 pinggir laut seperti pantai, teluk dan tanjung; dan

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Kepentingan ii. Flora dan fauna • Malar hijau • Pelbagai spesis • Habitat	2.6 sungai; dan 2.7 tasik. 3. Menyatakan dengan contoh maksud flora dan fauna. 4. Menyatakan jenis iklim di Malaysia. 5. Menyenaraikan pusat rekreasi dan pelancongan terkenal di Malaysia. **Aras 2** 1. Menjelaskan keistimewaan flora dan fauna di pelbagai habitat. 2. Menjelaskan keistimewaan iklim di Malaysia.	Menghargai keindahan bentuk muka bumi. Menyayangi tumbuhan dan hidupan lain yang terdapat di persekitaran kita. Menyedari kepentingan flora dan fauna.	1.3 sungai seperti air terjun, delta dan muara. 2. Mengumpul gambar dan maklumat dari pelbagai sumber tentang keindahan dan keistimewaan bentuk muka bumi untuk dijadikan buku skrap. 3. Menandakan dan menamakan ciri-ciri fizikal pada peta kosong: 3.1. Tanah tinggi seperti Bukit Fraser dan Cameron Highlands.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
iii. Iklim • Panas dan sekata lembap sepanjang tahun • Julat suhu yang kecil	3. Menghuraikan pengaruh cuaca kepada penduduk di Malaysia. 4. Menghubungkaitkan antara ciri alam fizikal dengan keindahan negara. **Aras 3** 1. Membezakan flora dan fauna di pelbagai habitat. 2. Menghuraikan kepentingan ciri-ciri fizikal utama di Malaysia. 3. Menyatakan bagaimana ciri-ciri fizikal istimewa negara ini dapat memberi sumbangan kepada industri pelancongan.	Mensyukuri dapat menikmati iklim yang selesa sepanjang tahun. Menyedari dan berbangga dengan iklim negara kita.	3.2. Tanah pamah seperti Dataran Kedah-Perlis, Delta Kelantan dan Lembah Sungai Rejang. 3.3. Gua seperti Gua Mulu, Batu Caves dan Gua Kelam. 3.4. Pinggir laut seperti Pantai Teluk Cempedak, Pantai Cahaya Bulan dan Pantai Teluk Batik. 3.5. Pulau seperti Pulau Pinang, Pulau Langkawi dan Pulau Tioman. 3.6. Sungai seperti Sungai Pahang, Sungai Perak, Sungai Rejang dan Sungai Kinabatangan.

TAJUK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	4. Meramalkan kesan kepada kehidupan sekiranya iklim di Malaysia berubah kepada musim sejuk bersalji.		4. Menyanyikan lagu bertemakan keindahan alam seperti 'Gunung Kinabalu', 'Tanjung Puteri ' dan 'Sungai Sarawak'. 5. Membina ayat-ayat puitis untuk menggambarkan keistimewaan dan keindahan ciri-ciri fizikal negara kita. 6. Melengkapkan Sudut Kajian Tempatan dengan keratan akhbar, majalah dan hasil kerja murid mengenai keindahan ciri-ciri fizikal. 7. Mengkaji serta memerhati jenis tumbuhan serta hidupan yang terdapat di kawasan berhampiran sekolah.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
			8. Mengumpulkan daun-daun kering yang unik, indah dan istimewa untuk menghasilkan buku skrap. 9. Menggunakan borang pengurusan grafik untuk flora dan fauna di pinggir pantai dan tanah tinggi. 10. Membuat graf berdasarkan suhu harian yang telah direkodkan. 11. Membincangkan ciri-ciri keistimewaan iklim khatulistiwa. 12. Menghasilkan karya kreatif yang menggambarkan keindahan alam.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
6.2 Bangunan dan Binaan **a. Keindahan dan keistimewaan seni bina** i. Rumah ibadat • Struktur dan ukiran serta pengaruh seni bina • Bahan seperti kayu, kaca, marmar dan ubin ii. Bangunan bersejarah • Bahan • Pengaruh binaan seperti Islam, Portugis, Belanda, Inggeris dan tempatan • Ciri-ciri yang tersendiri	**Aras 1** 1. Menyenaraikan bangunan dan binaan yang indah serta lokasinya di negara kita. 2. Menyatakan keistimewaan seni bina yang terdapat pada bangunan dan binaan di Malaysia. **Aras 2** 1. Menyatakan pengaruh asing yang terdapat pada sesuatu binaan. 2. Menjelaskan keunikan yang terdapat pada rumah ibadat, bangunan bersejarah, mercu tanda dan istana serta menyatakan lokasinya.	Berbangga dengan keindahan dan keistimewaan seni bina yang terdapat di Malaysia. Bertanggungjawab mengekalkan keindahan seni bina sesebuah binaan.	1. Mencari dan mengumpul maklumat tentang keunikan bangunan dan binaan. 2. Mengadakan perbincangan tentang bentuk, bahan binaan dan ukiran yang mempengaruhi binaan tersebut berdasarkan gambar yang dipamerkan. 3. Mengkaji keindahan dan keistimewaan bangunan dan binaan yang terdapat di Malaysia dari segi bentuk binaan, ukiran dan pengaruh seni bina. 4. Membandingkan keunikan dan keistimewaan dua buah muzium di negara kita.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
iii. Mercu tanda • Lokasi • Teknologi • Keunikan • Pemandangan iv. Istana • Reka bentuk • Ukiran bermotifkan tumbuhan dan haiwan • Fungsi pelbagai ruang • Keunikan buatan	**Aras 3** 1. Menjelaskan keunikan sebuah istana dari segi reka bentuk, ukiran, fungsi ruang dan keunikan buatan. 2. Membandingkan dan membezakan struktur dan pengaruh seni bina yang terdapat pada bangunan dan binaan bersejarah di Malaysia.		5. Melayari laman web untuk mendapat maklumat tentang keistimewaan dan keindahan yang pada bangunan dan mercu tanda. http://202.109.194.3/news/Memori/MercuTanda.htm http://.geocities.com/malaysian888/ipage07.html http://www.kliab.com.my/ 6. Berdasarkan maklumat daripada pelbagai sumber, bandingkan rumah-rumah ibadat yang mempunyai keistimewaan struktur ukiran, pengaruh, seni bina dan bahan yang digunakan. 7. Melukis sebuah binaan yang mempunyai reka bentuk yang unik dan menarik.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
			8. Menyenaraikan mercu tanda dan menandakan lokasinya pada peta Malaysia. 9. Mengumpulkan gambar dan maklumat daripada pelbagai sumber tentang keindahan dan keistimewaan pelbagai mercu tanda. 10. Mengadakan pertandingan melukis poster tentang keindahan mercu tanda.

TOPIK 7 : SEJARAH NEGARA KITA

Topik ini memperkenalkan sejarah negara kita yang bermula dengan Kesultanan Melayu Melaka, zaman penjajahan, kemerdekaan dan seterusnya penubuhan Malaysia. Di samping itu, topik ini juga menyingkap sejarah awal Sabah dan Sarawak sebelum Malaysia ditubuhkan.

Menerusi pengajaran dan pembelajaran topik ini, murid berpeluang mengetahui perkembangan sejarah negara sendiri semenjak zaman Kesultanan Melayu Melaka hingga tertubuhnya Malaysia. Selain itu, topik ini juga mengemukakan tokoh-tokoh yang telah menyumbang ke arah kemerdekaan dan pembangunan negara supaya murid menghargai pengorbanan dan sumbangan mereka.

Topik ini diakhiri dengan pendedahan kepada warisan sejarah iaitu tempat, bangunan dan bahan bersejarah, kesenian dan adat resam yang terdapat di negara kita. Pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah juga diberi penekanan dalam topik ini.

TOPIK 7 : SEJARAH NEGARA KITA

OBJEKTIF :

1. Mengenali perkembangan sejarah negara dari zaman Kesultanan Melayu Melaka, sejarah awal Sabah dan Sarawak, zaman penjajahan sehingga kepada kemerdekaan dan seterusnya penubuhan Malaysia.
2. Mengetahui dan menghargai jasa-jasa serta pengorbanan tokoh-tokoh di negara kita.
3. Mengetahui dan menghargai warisan sejarah negara kita.
4. Menanam sikap berusaha memelihara dan memulihara warisan sejarah yang terdapat di negara kita.
5. Memupuk perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia dengan mengenal dan menghayati warisan negara kita.

TAJUK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
7. SEJARAH NEGARA KITA **7.1 Kesultanan Melayu Melaka** **a. Pengasasan Melaka** i. Kedatangan Parameswara • Latar belakang Parameswara ii. Asal usul nama Melaka • Peristiwa pelanduk menendang anjing	**Aras 1** 1. Menceritakan peristiwa pembukaan Melaka. 2. Menerangkan Parameswara sebagai pengasas Melaka. 3. Menandakan dan melabelkan perjalanan Parameswara dari Palembang ke Melaka.		1. Berdasarkan gambar bersiri atau gambar tunggal, bincangkan tentang kedatangan Parameswara ke Melaka. 2. Melukis peta perjalanan Parameswara dari Palembang ke Melaka.

TAJUK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 2 1. Menjelaskan sebab-sebab Paramesw ara berhijrah dari Palembang ke Melaka. **Aras 3** 1. Memberikan pendapat sebab-sebab yang mendorong Paramesw ara mengasaskan Melaka.		3. Berpandukan peristiw a 'pelanduk menentang anjing' lakonkan situasi yang membaw a kepada pembukaan Melaka. 4. Membuat law atan ke laman w eb muzium atau arkib untuk mendapatkan maklumat tentang pengasasan Melaka. http://w w w .geocities.com/Tokyo / Flats/3795/parames.htm
b. Kegemilangan Melaka i. Pentadbiran • Raja dan Orang Besar Empat iaitu Bendahara, Laksamana, Temenggung dan Penghulu Bendahari	**Aras 1** 1. Menjelaskan susun lapis masyarakat pada zaman Kesultanan Melayu Melaka.	Berbangga dengan kew ujudan struktur pentadbiran Kerajaan Melayu Melaka. Menyedari bahaw a struktur pentabiran negara kita berasaskan kerajaan Melayu Melaka.	1. Membina dan membincangkan struktur pentadbiran pada zaman kesultanan Melayu Melaka.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Kuasa Raja dan tugas Bendahara, Laksamana, Temenggung dan Penghulu Bendahari ii. Susun lapis masyarakat • Golongan pemerintah terdiri daripada Sultan, kaum kerabatnya dan pembesar-pembesar seperti Bendahara, Laksamana, Temenggung dan Penghulu Bendahari • Golongan rakyat terdiri daripada orang merdeka termasuklah pedagang dan buruh mahir • Golongan hamba termasuklah orang yang gagal membayar hutang	2. Menjelaskan bidang kuasa Raja dan bidang tugas Orang Besar Empat. 3. Menyenaraikan tokoh-tokoh dan jawatannya pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. 4. Melukiskan dan melabelkan carta organisasi pentadbiran Kerajaan Melayu Melaka. 5. Memadankan barangan dagangan di Melaka dengan negara asal barangan tersebut dibawa.	Berbangga dengan sistem pentadbiran negara yang teratur.	2. Membincangkan dan menjelaskan kuasa Raja serta pembesar-pembesarnya di dalam pentadbiran Kerajaan Melayu Melaka. 3. Membandingkan struktur organisasi pada zaman Kesultanan Melayu Melaka dengan struktur pentadbiran negeri anda sekarang. 4. Membina piramid susun lapis masyarakat pada zaman kesultanan Melayu Melaka. 5. Membandingkan dan membezakan golongan bangsawan dan golongan rakyat biasa.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
iii. Peraturan dan undang-undang ● Pelaksanaan iv. Bahasa Melayu sebagai bahasa perantaraan ● Penggunaan Bahasa Melayu dalam urusan perdagangan, pentadbiran, komunikasi dakwah dan ilmiah	**Aras 2** 1. Menyatakan sumbangan tokoh-tokoh pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. 2. Menyenaraikan peraturan dan undang-undang pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. 3. Melakarkan dan menandakan peta laluan perdagangan pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. 4. Menyatakan peranan Bahasa Melayu pada zaman Kesultanan Melayu Melaka.	Menyedari bahawa kehidupan manusia perlu dikawal oleh peraturan undang-undang. Berbangga dengan Bahasa Melayu yang pernah menjadi bahasa perantaraan di Nusantara.	6. Mencipta puisi bertemakan susun lapis masyarakat pada zaman Kerajaan Melayu Melaka 7. Bandingkan Hukum Kanun Melaka dengan Undang-Undang Laut Melaka. 8. Bincangkan kesan dan akibat sekiranya Kerajaan Melayu Melaka tidak mempunyai peraturan dan undang-undang. 9. Membincangkan peranan Bahasa Melayu sebagai bahasa perantaraan di Melaka dan di Nusantara.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
v. Tokoh-tokoh • Parameswara • Sultan Muzaffar Shah • Sultan Mansor Shah • Sultan Alauddin Riayat Shah • Sultan Mahmud Shah • Tun Perak • Hang Tuah • Tun Fatimah vi. Pusat perdagangan • Lokasi • Aktiviti perniagaan yang dijalankan	5. Menceritakan pengislaman Sultan dan rakyat Melaka. **Aras 3** 1. Menjelaskan Melaka sebagai pusat perkembangan agama Islam. 2. Menghuraikan aktiviti-aktiviti pedagang di Melaka. 3. Membandingkan dan membezakan struktur pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka dengan pentadbiran negara masa kini.	Menghargai jasa-jasa pemimpin.	10. Mengumpulkan keratan-keratan petikan bahasa Melayu Lama untuk dijadikan buku skrap. 11. Membina jadual tentang tokoh-tokoh pada zaman Kesultanan Melayu Melaka dan sumbangan mereka. 12. Membuat lawatan ke Muzium Negara atau Muzium Melaka untuk mendapatkan maklumat tentang tokoh dan sumbangan mereka pada kerajaan Melayu Melaka. 13. Membuat buku skrap bertemakan tokoh-tokoh pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. 14. Berdasarkan peta Asia yang disediakan, tandakan laluan perdagangan ke Melaka.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
vii. Pusat penyebaran Islam • Pemerintah memeluk agama Islam • Penerimaan agama Islam • Aktiviti pedagang-pedagang Islam		Berbangga dengan Melaka sebagai pusat penyebaran Agama Islam	15. Membina jadual tentang barang dagangan dan negara asal. 16. Membincangkan faktor-faktor yang menyebabkan Melaka menjadi pusat perdagangan. 17. Lakonkan situasi aktiviti perniagaan di pasar Melaka antara pedagang dan penduduk tempatan. 18. Melabelkan nama-nama negeri pada peta Asia Tenggara bagi menunjukkan penyebaran Agama Islam. 19. Bincangkan cara Agama Islam berkembang di Nusantara.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
7.2 Sejarah Awal Sabah **a. Asal usul nama Sabah**	**Aras 1** 1. Menyatakan asal usul nama Sabah. **Aras 2** 1. Mengisahkan cerita-cerita lagenda tentang asal usul Sabah. **Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan cerita-cerita lagenda tentang asal usul Sabah.	Berbangga dengan sejarah negara sendiri. Menyedari bahawa penguasaan ketua-ketua tempatan adalah lebih baik daripada penjajahan.	1. Menemu bual orang sumber tentang asal usul Sabah. 2. Menulis karangan tentang asal usul nama Sabah. 3. Membuat peta minda tentang pentadbiran di Sabah. 4. Membandingkan dan membezakan sistem pentadbiran kawasan Pantai Timur dan kawasan Pantai Barat.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
b. Pentadbiran Sabah i. Kawasan Pantai Timur • Kawasan dibahagi kepada beberapa jajahan • Jajahan ditadbir oleh pembesar Sulu dan dibantu oleh ketua-ketua tempatan ii. Kawasan Pantai Barat • Kawasan ini diperintah oleh wakil Sultan Brunei • Kawasan dibahagi kepada beberapa jajahan • Jajahan ditadbir oleh pembesar tempatan dan dibantu oleh Ketua Suku Kaum dan Ketua Petempatan Sungai	**Aras 1** 1. Menyenaraikan kawasan-kawasan pentadbiran di Sabah. 2. Menyatakan gelaran pembesar-pembesar tempatan. **Aras 2** 1. Melakarkan peta dan melorekkan kawasan pentadbiran di Sabah. 2. Melakarkan peta Sabah dan jalan raya serta menandakan kawasan penguasaan Sulu, Brunei dan ketua-ketua tempatan.	Menyedari bahawa penguasaan ketua-ketua tempatan adalah lebih baik daripada penjajahan.	1. Membuat peta minda tentang pentadbiran di Sabah. 2. Membandingkan dan membezakan sistem pentadbiran kawasan Pantai Timur dan kawasan Pantai Barat

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
iii. Kawasan pedalaman dan muara sungai • Ditadbir oleh ketua-ketua yang terdiri daripada ketua rumah panjang	**Aras 3** 1. Menceritakan bagaimana Sulu dan Brunei menguasai dan mentadbir kawasan - kawasan yang mereka kuasai.		
c. Cara hidup i. Kawasan Pantai Timur • Pekerjaan utama ialah memungut hasil hutan, mengutip mutiara dan menangkap ikan • Kebanyakan suku kaum Bajau dan Suluk beragama Islam serta mengamalkan budaya bercirikan Islam	**Aras 1** 1. Menyenaraikan pekerjaan utama penduduk di kawasan Pantai Timur, Pantai Barat, pedalaman dan muara sungai. 2. Menerangkan kepercayaan dan adat resam masyarakat dalam sejarah awal Sabah.	Mengetahui sejarah negara kita. Berbangga dengan kepelbagaian budaya dan adat resam.	1. Mencari dan mencatat maklumat bagaimana cara hidup masyarakat di kawasan tersebut. 2. Membincang dan menyenaraikan barangan yang dihasilkan di kawasan tersebut.

TOPIK / SUBTOPIK 48	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Kawasan Pantai Barat • Mengamalkan tanaman sara diri, menangkap ikan, memburu dan memungut hasil hutan • Kebanyakan suku kaum Melayu dan Murut beragama Islam • Masyarakat tempatan dipengaruhi adat resam Brunei iii. Kawasan pedalaman dan muara sungai • Menanam padi, bercucuk tanam, memungut hasil hutan, memburu dan mencari hasil laut	3. Menyatakan hasil utama mengikut kawasan-kawasan pentadbiran. **Aras 2** 1. Menerangkan pekerjaan, kepercayaaan dan adat resam dalam sejarah awal Sabah. 2. Menerangkan pengaruh adat resam Brunei terhadap masyarakat di kawasan Pantai Barat.	Berbangga dengan ciri-ciri budaya hidup tradisional yang positif.	3. Membandingkan dan membezakan cara hidup suku kaum antara dua kawasan di Sabah. 4. Mendapatkan penerangan daripada orang sumber tentang cara hidup masyarakat di Sabah dahulu dan sekarang. 5. Membincangkan buruk dan baiknya tentang amalan hidup tradisional mengikut kepercayaan dan adat resam masyarakat di Sabah.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI 49
• Kebanyakan masyarakat mengamalkan kepercayaan dan adat resam yang tersendiri dan berpegang kuat kepada peraturan dan adat	**Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan cara hidup masyarakat semasa penguasaan Sulu di Pantai Timur Sabah, penguasaan Brunei di Pantai Barat Sabah, dan kawasan pedalaman dan muara sungai di bawah ketua-ketua tempatan. 2. Membuat generalisasi cara hidup masyarakat tempatan di bawah penguasaan Sulu, Brunei dan Ketua-Ketua Tempatan. 3. Menghubungkaitkan jenis pekerjaan dengan hasil pendapatan utama penduduk pedalaman dan muara sungai		6. Mendapatkan penerangan daripada orang sumber tentang cara hidup masyarakat di Sabah dahulu dan sekarang. 7. Membincangkan buruk dan baiknya tentang amalan hidup tradisional mengikut kepercayaan dan adat resam masyarakat di Sabah.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
7.3 Sejarah Awal Sarawak **a. Asal usul nama Sarawak**	4. Menghuraikan amalan mengikut kepercayaan serta adat resam yang masih berterusan hingga hari ini. **Aras 1** 1. Menceritakan asal usul nama Sarawak. **Aras 2** 1. Mengisahkan cerita-cerita lagenda tentang asal usul Sarawak. **Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan cerita-cerita lagenda tentang asal usul Sarawak.	Berbangga dengan sejarah negara sendiri.	1. Menemu bual orang sumber untuk mendapatkan maklumat tentang asal-usul Sarawak. 2. Membincangkan pentadbiran Sarawak, antara kawasan Pantai Timur, Pantai Barat, Pedalaman dan muara sungai.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
b. Pentadbiran Sarawak i. Kawasan Pesisiran Pantai dikuasai oleh Pengeran Mahkota dibantu oleh tiga orang pembesar tempatan yang bergelar Datu Patinggi, Datu Temenggung dan Datu Bandar. ii. Kawasan pedalaman serta muara sungai dikuasai oleh pemimpin tempatan	**Aras 1** 1. Menyenaraikan kawasan-kawasan pentadbiran di Sarawak. 2. Menyatakan gelaran pembesar-pembesar tempatan. **Aras 2** 1. Melakar peta dan melorek kawasan pentadbiran di Sarawak. 2. Melakar peta Sarawak serta menandakan kawasan penguasaan Brunei dan Ketua-Ketua Tempatan.	Berbangga dengan sejarah negara sendiri.	1. Membincangkan pentadbiran Sarawak antara kawasan Pantai Timur, Pantai Barat, Pedalaman dan muara sungai.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 3 1. Menceritakan bagaimana Brunei menguasai dan mentadbir kawasan yang dikuasainya.		
c. Cara hidup i. Kawasan Pesisiran Pantai • Bercucuk tanam, mencari hasil laut dan berniaga • Mengamalkan kepercayaan dan adat resam yang tersendiri • Orang Melayu yang beragama Islam mengamalkan budaya bercirikan Islam	**Aras 1** 1. Menyenaraikan pekerjaan utama penduduk di kawasan Pesisiran Pantai dan di kawasan pedalaman. 2. Menerangkan kepentingan dan adat resam masyarakat dalam sejarah awal Sabah. 3. Menyatakan hasil utama mengikut kawasan-kawasan pentadbiran.		1. Mencari dan mencatat maklumat tentang cara hidup masyarakat di kawasan Pesisiran Pantai. 2. Membincang dan menyenaraikan hasil barangan yang dikeluarkan di kawasan pedalaman dan muara sungai. 3. Membandingkan dan membezakan cara hidup suku kaum antara dua kawasan di Sarawak.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Kawasan pedalaman dan muara sungai. • Bercucuk tanam, memungut hasil hutan, memburu dan mencari hasil laut • Penduduknya terdiri daripada pelbagai kaum seperti kaum Bidayuh, Iban, Kenyah, Kelabit dan Penan yang mengamalkan adat resam dan kepercayaan yang tersendiri	**Aras 2** 1. Menerangkan pekerjaan, kepercayaan dan adat resam dalam sejarah awal Sarawak. 2. Menerangkan pengaruh adat resam Sarawak terhadap masyarakat di kawasan Pantai Barat. **Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan cara hidup masyarakat semasa penguasaan Brunei di kawasan Pesisiran Pantai dan kawasan pedalaman di bawah Ketua-ketua Tempatan.		

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	2. Membuat generalisasi cara hidup masyarakat tempatan di bawah penguasaan Brunei dan Ketua-Ketua Tempatan. 3. Menghubungkaitkan jenis pekerjaan dengan hasil pendapatan utama penduduk pedalaman dan muara sungai. 4. Menghuraikan amalan mengikut kepercayaan serta adat resam yang masih berterusan hingga hari ini.		

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
7.4 Zaman Penjajahan **a. Kedatangan penjajah** i. Kuasa-kuasa yang pernah menjajah kita • Portugis • Belanda • Inggeris • Jepun ii. Tujuan penjajahan • Perdagangan • Perluasan wilayah • Penyebaran agama • Keperluan bahan mentah	**Aras 1** 1. Menyenaraikan kuasa-kuasa asing yang pernah menjajah negara kita. 2. Menyatakan sebab-sebab kedatangan penjajah. **Aras 2** 1. Menghuraikan sebab-sebab kedatangan penjajah. **Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan tujuan kedatangan antara dua daripada empat kuasa penjajah	Menyedari bahawa apa juga bentuk penjajahan pastinya membawa keburukan. Menginsafi akan kealpaan mempertahankan negara pastinya menyebabkan kita dijajah.	1. Berdasarkan peta Malaysia, bincangkan kawasan atau tempat yang dijajahi Portugis, Belanda, Inggeris dan Jepun. 2. Andaikan anda seorang raja pada zaman Kesultanan Melaka, nyatakan tindakan yang perlu diambil untuk mengelakkan Melaka jatuh ke tangan Portugis. 3. Berdasarkan rujukan daripada pelbagai sumber, bincang dan laporkan bagaimana penjajahan mengaut dan menggunakan kekayaan dan hasil negara ini untuk kepentingan mereka.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
b. Kesan penjajahan i. Binaan tinggalan • Kota dan kubu seperti A Famosa, Kota Belanda dan Kota Margherita • Bangunan seperti Stadhuys, Penang Free School dan Maktab Perguruan Sultan Idris	**Aras 1** 1. Menamakan binaan tinggalan sejarah. 2. Menyatakan kesan penjajahan Inggeris terhadap sosial masyarakat Malaysia. **Aras 2** 1. Membandingkan dan membezakan binaan tinggalan penjajahan Portugis dengan penjajahan Inggeris.	Menyedari bahawa penjajahan membangkitkan semangat nasionalis. Menyedari bahawa penjajahan memberi kesan buruk kepada sosio-budaya kita.	1. Menceritakan peristiwa yang berkaitan dengan tempat dan binaan tinggalan penjajahan. 2. Mengumpul gambar dan maklumat dari pelbagai sumber untuk membuat catatan tentang tempat dan binaan tinggalan penjajah.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Jalan kereta api seperti dari Taiping ke Port Weld (Kuala Sepetang) dan Beaufort ke Jesselton (Kota Kinabalu) • Jalan raya seperti dari Kuala Lumpur ke Pelabuhan Klang (Port Swettenham), dari Johor Bahru ke Prai dan dari Singapura ke Padang Besar ii. Sosial • Masyarakat berbilang kaum • Bahasa dan tulisan • Semangat nasionalis			3. Membina carta bergambar mengenai tempat dan binaan tinggalan penjajah. 4. Temu bual dengan pihak-pihak tertentu tentang pengaruh penjajah terhadap keadaan sosial di Malaysia.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
c. Penentangan masyarakat tempatan i. Sebab • Portugis menindas penduduk tempatan. • Belanda mengenakan syarat-syarat perdagangan yang ketat dan tidak adil • Inggeris campur tangan dalam adat istiadat orang Melayu dan agama Islam • Inggeris merampas hak memungut cukai daripada pembesar tempatan • Jepun bertindak zalim terhadap rakyat tempatan	**Aras 1** 1. Menjelaskan sebab-sebab penentangan masyarakat tempatan terhadap penjajahan Inggeris. 2. Menyatakan apakah jenis penindasan Portugis terhadap penduduk tempatan di Melaka. 3. Menyenaraikan tiga jenis kezaliman tempatan. 4. Menamakan tokoh-tokoh tempatan yang menentang penjajah. **Aras 2** 1. Menerangkan cara penduduk tempatan menentang penjajah.	Menyedari bahawa penjajahan patut dihalang dan ditentang. Menginsafi penderitaan hidup di bawah penjajah. Menanamkan semangat kekitaan serta perpaduan. Menghargai jasa mereka yang menentang penjajahan. Menyedari semua lapisan masyarakat bersatu menentang penjajahan.	1. Menonton filem bertemakan perjuangan menentang penjajah dan menjawab soalan-soalan berpandu. 2. Lakonkan satu sketsa mengenai satu peristiwa penentangan pada zaman penjajahan.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Cara • Serangan bersenjata • Pemberontakan • Pembunuhan residen dan pegawai Inggeris • Tunjuk perasaan iii. Tokoh • Golongan istana seperti Sultan Mahmud • Golongan pembesar seperti Datuk Maharajalela, Sharif Masahor dan Datuk Dol Said • Kalangan Pemimpin tempatan seperti Rentap, Banting dan Mat Salleh	2. Mengkategorikan tokoh-tokoh yang menentang penjajah. **Aras 3** 1. Menjelaskan kesan-kesan penjajah terhadap masyarakat kita. 2. Membandingkan membezakan perjuangan dan cara penentangan tokoh-tokoh tempatan. 3. Menyatakan tindakan yang perlu diambil sekiranya anda seorang pembesar Melaka bagi mengelakkan penjajahan Portugis.	Menanamkan semangat kekitaan serta perpaduan Menghargai jasa mereka yang menentang penjajahan. Menyedari semua lapisan masyarakat bersatu menentang penjajah.	3. Mengumpul gambar dan membincangkan cara penentangan masyarakat terhadap penjajah. 4. Berdasarkan cerita yang diberi, senaraikan cara penentangan terhadap penjajah. 5. Menulis tentang peranan dan sumbangan tokoh-tokoh yang menentang penjajah.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Kalangan ulama seperti Tok Janggut dan Haji Abdul Rahman Limbung **7.5 Kemerdekaan dan Penubuhan Malaysia** **a. Semangat kebangsaan** i. Peristiwa-peristiwa • Pemerintahan Jepun • Cadangan penubuhan Malayan Union • Keganasan Bintang Tiga	**Aras 1** 1. Menyatakan peristiwa-peristiwa yang mencetuskan semangat kebangsaan. 2. Menyatakan tokoh yang terlibat dalam penubuhan UMNO. 3. Menyatakan tujuan UMNO ditubuhkan. 4. Menyenaraikan tokoh penting yang terlibat dalam penubuhan parti-parti politik utama.	Menyedari bahawa kita sendirilah yang sepatutnya berjuang mempertahankan hak kita. Menanamkan semangat kebangsaan. Menghargai peranan dan sumbangan tokoh-tokoh persuratan dan penerbitan.	1. Membincangkan peristiwa-peristiwa yang mencetuskan semangat kebangsaan. 2. Menonton filem 'Bukit Kepong' untuk mendapatkan gambaran sebenar tentang keganasan Bintang Tiga. 3. Menulis biodata ringkas tentang Dato' Onn bin Jaafar.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Penubuhan UMNO • Diasaskan oleh Dato' Onn Jaafar pada 11 Mei 1946 di Istana Besar Johor Bahru • Menyatupadukan orang Melayu menentang Malayan Union iii. Tokoh parti-parti politik daripada UMNO, MCA dan MIC iv. Peranan persuratan dan penerbitan	5. Menyenaraikan tokoh-tokoh persuratan dan penerbitan. **Aras 2** 1. Menceritakan peristiwa-peristiwa yang membangkitkan semangat kebangsaan. 2. Menerangkan kepentingan tolak ansur sebagai asas pembentukan perlembagaan. **Aras 3** 1. Menjelaskan sebab-sebab penentangan orang-orang Melayu terhadap Malayan Union.	Menghargai jasa tokoh-tokoh negara yang terlibat dalam kemerdekaan Malaysia. Menghargai peranan dan sumbangan tokoh-tokoh persuratan dan penerbitan.	4. Melayari laman web mengenai penubuhan UMNO dan mencatatkan peristiwa-peristiwa penting yang berkaitan. http://www.UMNO.net.my/organisasi/sejarah.htm 5. Mengumpul maklumat tokoh penting yang terlibat dalam parti UMNO, MCA dan MIC. 6. Menulis peranan dan sumbangan tokoh-tokoh utama UMNO, MCA dan MIC 7. Membincangkan peranan dan sumbangan tokoh-tokoh persuratan dan penerbitan dalam semangat kebangsaan.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK 62	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
b. Peristiwa i. Kemerdekaan • Darurat • Penubuhan Parti Perikatan • Pilihan raya • Perundingan dengan British	2. Menjelaskan peranan tokoh-tokoh persuratan dan penerbitan dalam memupuk semangat kebangsaan. **Aras 1** 1. Menceritakan peristiwa penting yang berlaku sebelum merdeka. 2. Menceritakan upacara pengisytiharan kemerdekaan. **Aras 2** 1. Menyusun rentetan peristiwa penting ke arah kemerdekaan.	Menyedari peristiwa ke arah kemerdekaan menyemarakkan semangat kebangsaan.	1. Membincangkan dan menyusun peristiwa yang berlaku ke arah kemerdekaan. 2. Mengumpul gambar dan maklumat dari pelbagai sumber tentang peristiwa-peristiwa ke arah kemerdekaan untuk dijadikan buku skrap. 3. Berdasarkan gambar bersiri, ceritakan tentang peristiwa-peristiwa ke arah kemerdekaan.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Pengisytiharan kemerdekaan • Pengumunan tentang tarikh kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu oleh Tunku Abdul Rahman di Bandar Hilir Melaka • Menurunkan bendera Union Jack dan menaikkan bendera Persekutuan Tanah Melayu pada 12.00 tengah malam 30 Ogos 1957 di Padang Kelab Selangor Perhimpunan raksasa di Stadium Merdeka dan upacara penyerahan perisytiharan kemerdekaan oleh Pesuruhjaya British di Tanah Melayu pada pagi 31 Ogos 1957			4. Berdasarkan audio, ceritakan tentang peristiwa-peristiwa Pengisytiharan Kemerdekaan. 5. Melakonkan peristiwa-peristiwa Pengisytiharan Kemerdekaan di Melaka pada 20 Februari 1956 dan di Stadium Merdeka pada 31 Ogos 1957.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
c. Pembentukan Malaysia i. Keanggotaan • Persekutuan Tanah Melayu • Singapura • Sabah • Sarawak	**Aras 1** 1. Menamakan negeri-negeri yang menganggotai pembentukan Malaysia. 2. Menamakan tokoh-tokoh utama negara yang terlibat dalam pembentukan Malaysia.	Menghargai dengan kegigihan tokoh-tokoh negara berusaha menubuhkan Malaysia.	1. Menamakan dan melabelkan negeri-negeri yang menganggotai pembentukan Malaysia dalam tahun 1963 di peta kosong. 2. Mencari maklumat tentang tujuan pembentukan Malaysia.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Tujuan • Menyekat pengaruh komunis • Melepaskan Sabah dan Sarawak daripada penjajahan Inggeris • Keseimbangan penduduk Melayu, bumiputera dengan kaum-kaum lain • Usaha pembangunan secara kerjasama iii. Tokoh yang terlibat dalam pembentukan Malaysia • Tunku Abdul Rahman • Tun Fuad Stephans • Temenggung Jugah • Lee Kuan Yew	**Aras 2** 1. Menjelaskan tujuan pembentukan Malaysia. **Aras 3** 1. Menilai sumbangan tokoh-tokoh penting dalam penubuhan Malaysia.		3. Berdasarkan pelbagai bahan rujukan, bincangkan pendapat pihak-pihak yang menentang dan menyokong penubuhan Malaysia. 4. Membincangkan tokoh-tokoh yang terlibat dalam pembentukan Malaysia serta peranan mereka. 5. Lawatan ke tempat-tempat yang terdapat sumber maklumat tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Malaysia seperti Memorial Pengisytiharan Kemerdekaan di Melaka dan Memorial Tunku Abdul Rahman di Kuala Lumpur.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
7.6 Warisan Sejarah **a. Pemeliharaan dan pemuliharaan** i. Jenis • Tempat, bangunan, senjata dan pakaian • Bahan bersejarah seperti dokumen, batu bersurat dan artifak • Kesenian seperti mempertahankan diri, seni tari, seni muzik, seni ukir dan kraf tangan	**Aras 1** 1. Menamakan jenis warisan sejarah yang terdapat di negara kita. 2. Mengelaskan jenis warisan sejarah negara kita. 3. Menamakan tempat, bangunan dan bahan bersejarah di Malaysia. 4. Menyatakan jenis-jenis kesenian dan adat resam yang diwarisi dalam kehidupan masyarakat kita. 5. Menyatakan cara pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah.	Menghargai warisan sejarah dan berusaha ke arah pemeliharaan dan pemuliharaannya. Menghargai warisan sejarah negara kita. Berbangga dengan kekayaan warisan sejarah negara kita.	1. Mengumpul gambar pelbagai jenis warisan sejarah dan bincangkan tentang keistimewaannya. 2. Lawatan sambil belajar ke tempat-tempat peninggalan bahan sejarah serta menemu bual orang sumber untuk mendapatkan maklumat. 3. Membuat laporan ringkas tentang jenis-jenis warisan sejarah yang terdapat di Malaysia. 4. Menggunakan laman web untuk mendapatkan maklumat tentang usaha-usaha pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah. http://www.pht.org.my/frame-introducing.html

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
• Adat resam seperti adat pertabalan dan perkahwinan	**Aras 2** 1. Menyatakan keperluan warisan sejarah dikekalkan. 2. Mencadangkan usaha-usaha mengekalkan dan memelihara kebudayaan dan kesenian sebagai warisan negara. **Aras 3** 1. Mengkaji dan merumuskan ciri-ciri sesebuah bangunan diwartakan sebagai warisan sejarah. 2. Membandingkan dan membezakan kesenian dan adat resam pelbagai kaum di Malaysia dari sudut sejarah.		5. Membincang dan menyenaraikan cara-cara untuk mengekalkan warisan sejarah seperti tarian kuda kepang, tarian inang dan pakaian tradisional dalam kehidupan masyarakat kita. 6. Jika anda dan keluarga anda memiliki bahan warisan sejarah, nyatakan usaha dan tanggungjawab anda untuk memelihara dan memulihara bahan tersebut. 7. Menghasilkan folio bagi memerlihatkan tindakan pihak-pihak yang terlibat dalam pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Cara • Pewartaan • Baik pulih • Kawalan • Kajian yang berterusan • Kesedaran dan tindakan masyarakat	3. Menilai keberkesanan langkah pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah.		8. Membincangkan tugas dan peranan kurator muzium dalam usaha pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah seperti bangunan dan bahan-bahan sejarah.

TOPIK 8 : MASYARAKAT MALAYSIA

Melalui topik ini, murid dapat mengenali masyarakat Malaysia yang terdiri daripada berbilang kaum seperti Melayu, Cina, India, Iban, Kadazan, Bidayuh, Bajau, Melanau dan Murut serta keunikan mereka dapat hidup bersama dalam keadaan harmoni.

Murid juga diberi pendedahan kepada kepelbagaian agama dan kepercayaan, tempat-tempat beribadat serta hari perayaan dan kebesaran penduduk Malaysia. Aspek kebudayaan dan kesenian seperti tokoh-tokoh seni juga dikaji dalam topik ini.

Dengan mempelajari topik ini, sikap hormat-menghormati serta rasa bangga sebagai rakyat Malaysia dapat dipupuk di kalangan murid.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK 8 : MASYARAKAT MALAYSIA

OBJEKTIF :

1. Mengenali masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum, agama dan kepercayaan.
2. Memahami taburan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
3. Menyedari keunikan masyarakat negara kita.
4. Mengetahui dan menghargai kesenian negara seperti permainan tradisional, pakaian tradisional, makanan tradisional dan seni mempertahankan diri.
5. Memupuk sikap hormat-menghormati dan semangat kerjasama antara satu sama lain ke arah pembentukan masyarakat yang harmoni.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
8. MASYARAKAT MALAYSIA **8.1 Penduduk** **a. Komposisi dan taburan** i. Kepelbagaian kaum ● Penduduk Semenanjung Malaysia terdiri daripada Melayu,	**Aras 1** 1. Menyatakan komposisi kaum di Malaysia. 2. Menamakan kaum-kaum di Malaysia.	Berbangga dengan keharmonian masyarakat berbilang kaum.	1. Membincang dan menyenaraikan komposisi penduduk yang terdapat di negara kita dari pelbagai sumber.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
Cina, India, Orang Asli dan keturunan lain • Penduduk di Sabah terdiri daripada Kadazan, Bajau, Murut, Melayu, Cina, India dan kaum lain • Penduduk di Sarawak terdiri daripada Iban, Melanau, Bidayuh, Kayan, Melayu, Cina India dan kaum lain	3. Menyatakan taburan penduduk di Malaysia. **Aras 2** 1. Menjelaskan kepadatan penduduk di Malaysia. 2. Membandingkan pola petempatan di bandar dan di luar bandar. 3. Menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi taburan penduduk.	Berbangga dan bersyukur kerana kita dilahirkan dan menjadi warganegara Malaysia.	2. Membandingkan dan membincangkan kawasan-kawasan kepadatan penduduk di Malaysia. 3. Mengenal pasti dan membincangkan kawasan-kawasan yang padat, sederhana dan jarang berdasarkan peta taburan penduduk Malaysia.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
ii. Kepadatan penduduk • Padat • Sederhana padat • Jarang **b. Faktor yang mempengaruhi perubahan penduduk** i. Kelahiran dan kematian ii. Penghijrahan • Pekerjaan • Pendidikan • Perkahwinan	**Aras 3** 1. Menghuraikan pola petempatan penduduk. 2. Membandingkan dan membezakan taburan penduduk di beberapa buah negeri. **Aras 1** 1. Menyatakan faktor yang mempengaruhi perubahan penduduk. 2. Menerangkan faktor yang mempengaruhi penghijrahan penduduk. 3. Menyenaraikan dasar kerajaan yang mempengaruhi perubahan penduduk.	Bersyukur dengan peningkatan hidup yang berkualiti.	1. Berdasarkan carta atau graf yang menunjukkan perubahan bilangan penduduk di satu tempat, bincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan tersebut. 2. Sumbang saran tentang kesan yang berlaku akibat penghijrahan penduduk.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
iii. Dasar kerajaan • Pembukaan kawasan baru • Penempatan semula	**Aras 2** 1. Membandingkan dan membezakan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan penduduk antara beberapa buah negeri. **Aras 3** 1. Merumuskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan penduduk berdasarkan peta topografi satu kawasan penempatan padat.		

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
8.2 Agama dan kepercayaan **a. Kepelbagaian agama dan kepercayaan** i. Amalan dan kepercayaan ii. Tempat beribadat iii. Hari kebesaran dan perayaan	**Aras 1** 1. Menyatakan pelbagai agama dan kepercayaan rakyat Malaysia. 2. Menyenaraikan hari kebesaran dan perayaan di negara kita. 3. Menyenaraikan tempat-tempat beribadat mengikut agama dan kepercayaan. **Aras 2** 1. Menceritakan sambutan agama dan kepercayaan rakyat Malaysia. 2. Membandingkan dan membezakan sambutan perayaan antara kaum mengikut agama dan kepercayaan	Hormat-menghormati antara satu sama lain tanpa mengira agama dan kepercayaan. Menghormati cara masyarakat menyambut pelbagai hari kebesaran dan perayaan. Mengamalkan semangat muhibah dan harmoni semasa menyambut hari-hari kebesaran dan perayaan.	1. Menyatakan jenis-jenis agama, kepercayaan, hari kebesaran dan perayaan di Malaysia berdasarkan pengalaman atau maklumat dari pelbagai sumber. 2. Menceritakan pengalaman menyambut hari kebesaran dan perayaan mengikut agama dan kepercayaan masing-masing.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	2. Membandingkan dan membezakan sambutan perayaan antara kaum mengikut agama dan kepercayaan. **Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan cara sesuatu perayaan yang sama di rayakan di Malaysia dan di negara-negara lain.		3. Menyesuaikan gambar-gambar tempat ibadat dengan jenis agama dan kepercayaan yang terdapat di Malaysia. 4. Memadankan gambar-gambar dengan maklumat tentang tempat beribadat di Malaysia. 5. Mendapatkan maklumat daripada laman w eb tentang perayaan dan hari kebesaran pelbagai kaum di Malaysia dan bangsa-bangsa lain di dunia. Bandingkan keistimew aannya.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
8.3 Kebudayaan dan kesenian **a. Cara hidup** i. Permainan ii. Pakaian iii. Makanan iv. Muzik dan tarian v. Seni mempertahankan diri	**Aras 1** 1. Menyatakan cara hidup masyarakat Malaysia yang mengamalkan pelbagai kebudayaan dan kesenian. 2. Menyenaraikan permainan tradisional mengikut kaum-kaum di Malaysia. 3. Menamakan pakaian tradisional masyarakat Malaysia. 4. Menyenaraikan makanan masyarakat Malaysia. 5. Menamakan seni mempertahankan diri. 6. Menamakan jenis muzik dan tarian tradisional masyarakat Malaysia.	Berbangga menjadi rakyat Malaysia yang dapat hidup bersama melalui aktiviti rekreasi, sukan dan kebudayaan.	1. Mencari maklumat tentang cara-cara bermain sesuatu permainan. http://w w w .pnm.my/ malaysiana/03/03pengenalan. htm http://google.yahoo.com/bin/ queryo?p=permainan+ tradisi&=site.w w w .pnm.my ttp://w w w .mzm.sabah.gov.my/ bm/kenalimuziumanda/ sukantradisi.htm 2. Membincangkan dan menyenaraikan jenis pakaian mengikut kaum. 3. Menyenaraikan beberapa jenis makanan tradisional masyarakat Malaysia.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 2 1. Menerangkan cara beberapa jenis permainan tradisional masyarakat Malaysia dimainkan. 2. Menghuraikan jenis makanan tradisional semasa perayaan pelbagai kaum. **Aras 3** 1. Membandingkan dan membezakan adat resam yang berhubung kait dengan pelbagai aspek kesenian di kalangan rakyat Malaysia.		4. Mengumpul maklumat dan gambar-gambar tentang kesenian mempertahankan diri. 5. Membuat buku sumber yang mengandungi maklumat tentang pelbagai jenis tarian negara untuk dijadikan bahan rujukan.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	2. Mencadangkan usaha-usaha mengekalkan dan memelihara kebudayaan dan kesenian sebagai warisan bangsa.		
8.4 Perpaduan	**Aras 1**		
a. Kegiatan sosial dan kebajikan i. Kegiatan gotong-royong melibatkan pelbagai kaum ii. Kunjung-mengunjung di kalangan pelbagai kaum iii. Sumbangan masyarakat ke arah perpaduan masyarakat	1. Menyenaraikan cara mengeratkan perhubungan dan persaudaraan antara kaum. 2. Menyatakan agensi kerajaan dan badan sukarela yang bertanggungjawab membantu memupuk perpaduan di kalangan rakyat Malaysia.	Berbangga dengan amalan keharmonian yang dihayati oleh masyarakat Malaysia.	1. Secara kumpulan, senaraikan nama majlis atau perjumpaan sosial pelbagai kaum dan bincangkan keadaan majlis tersebut. 2. Mengumpulkan maklumat dari pelbagai sumber dan berbincang tentang aktiviti kebajikan sosial dan sumbangan masyarakat ke arah perpaduan.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 2 1. Menerangkan peranan yang dimainkan oleh badan sukarela dalam memupuk semangat perpaduan. 2. Menghuraikan faktor-faktor yang dapat memupuk perpaduan di kalangan masyarakat kita. **Aras 3** 1. Membuat ramalan jika rakyat Malaysia tidak mahu terlibat dalam sebarang aktiviti sosial dan kebajikan.		

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI / SUMBER
	2. Merancang program dan aktiviti mengukuhkan perhubungan dan setia kawan dalam masyarakat majmuk.		
b. Penyertaan pelbagai kaum dalam aktiviti permainan, kesenian dan rekreasi i. Sukan rakyat ii. Tarian iii. Kembara	**Aras 1** 1. Menyatakan maksud sukan rakyat. 2. Menyenaraikan lima jenis aktiviti sukan dalam sukan rakyat. **Aras 2** 1. Menyatakan cara masyarakat menyertai aktiviti permainan, kesenian dan rekreasi.	Menyedari aktiviti rekreasi memupuk perpaduan.	1. Menyenaraikan dan membincangkan cara kokurikulum dapat memupuk semangat perpaduan di kalangan murid. 2. Menonton tayangan video tentang sukan rakyat dan membincangkan faedah-faedah yang diperoleh bagi memupuk perpaduan rakyat.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	2. Menghuraikan bagaimana sukan rakyat dapat memupuk semangat perpaduan dan keharmonian di kalangan rakyat Malaysia. **Aras 3** 1. Membuat rancangan mengadakan aktiviti kembara bertujuan memupuk perpaduan di kalangan masyarakat.	Menyedari aktiviti rekreasi memupuk perpaduan.	
c. Sistem pendidikan i. Peluang belajar yang sama untuk semua kaum ii. Ciri-ciri pendidikan di negara kita yang memupuk perpaduan melalui kurikulum, kokurikulum yang sama dan pakaian seragam sekolah	**Aras 1** 1. Menerangkan ciri-ciri perpaduan dalam sistem pendidikan negara kita. 2. Menyatakan pentingnya murid terlibat dalam aktiviti kokurikulum.		1. Membincangkan ciri-ciri pendidikan yang dilaksanakan di negara kita berdasarkan pemerhatian dan pengamatan di sekolah.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 5

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	Aras 2 1. Menghuraikan ciri-ciri sistem pendidikan negara yang mengukuhkan perpaduan.	Bersyukur dan berbangga dengan sistem pendidikan negara yang mengutamakan perpaduan dan pembangunan.	2. Mendapatkan maklumat daripada orang sumber tentang pendidikan ke arah pemupukan perpaduan.
d. Undang-undang dan peraturan i. Tujuan pengubalan undang-undang • Hak individu dan hak semua kaum • Keharmonian dan ketenteraman masyarakat • Disiplin dan tatasusila	**Aras 1** 1. Menyatakan tujuan penggubalan undang-undang dan peraturan di Malaysia. **Aras 2** 1. Undang-undang dan peraturan yang digubal boleh menjamin perpaduan. **Aras 3** 1. Meramalkan kesan sekiranya rakyat Malaysia tidak mematuhi undang-undang dan peraturan.	Menyedari perlunya mematuhi undang-undang dan peraturan yang ditetapkan. Mengamalkan perlakuan yang sopan dan bertatasusila. Menyedari bahawa perpaduan menjamin kesejahteraan hidup.	1. Menyenaraikan beberapa peraturan dan aktiviti yang boleh dijalankan di sesebuah sekolah yang muridnya terdiri daripada pelbagai kaum bagi memupuk perpaduan. 2. Membincang kesan dan akibat jika sesebuah negara yang penduduknya terdiri daripada pelbagai kaum tidak mempunyai peraturan dan undang-undang untuk melindungi hak sesuatu kaum.